

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan pengolahan data dan pembahasan hasil penelitian yang dilakukan, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan hasil belajar kimia siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran Kooperatif tipe GI terintegrasi media kartu kerja dibandingkan dengan hasil belajar kimia siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe TPS terintegrasi media kartu kerja.
2. Terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang mempunyai aktivitas belajar yang tinggi dibandingkan dengan siswa yang mempunyai aktivitas belajar yang rendah
3. Tidak terdapat interaksi antara model pembelajaran terintegrasi media kartu kerja dengan aktivitas belajar terhadap hasil belajar kimia siswa

#### **5.2 Saran**

Guru sebaiknya memiliki kemampuan dan pengetahuan untuk merancang pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran yang sesuai dan mengembangkan media secara menarik khususnya media kartu kerja yang dapat memvisualisasikan materi pembelajaran yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari serta merangsang aktifitas siswa. Sehingga

dapat digunakan sebagai alat bantu dalam mempermudah transfer materi pembelajaran kepada siswa.

Untuk pembelajaran Kimia penulis menyarankan penggunaan model pembelajaran yang variatif dan sesuai dengan karakteristik pembelajaran, khusus penggunaan model *GI* dan *TPS*, untuk memberikan variasi pembelajaran kepada siswa. Selain itu penggunaan media baik media kartu kerja atau yang lainnya dalam pemanfaatannya secara efektif dan efisien perlu menjadi perhatian serius bagi peneliti dan penelitian selanjutnya.