

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pembelajaran Bahasa Indonesia tidak lepas dari pengaruh pembelajaran bahasa yang berlangsung di dunia. Salah satu tujuan pembelajaran Bahasa Indonesia ini adalah meningkatkan kemampuan berbahasa, terutama siswa yang ada di sekolah, yang terdiri atas empat keterampilan. Keempat keterampilan dalam berbahasa tersebut adalah menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Salah satu keterampilan yang paling kompleks yaitu keterampilan menulis, karena menuntut si penulis untuk dapat menyusun isi tulisannya dan menuangkannya ke dalam bahasa tulis. Hal ini sangat berkaitan erat dengan Kurikulum 2013 yang menekankan pembelajaran Bahasa Indonesia yang berbasis teks.

Kemampuan berbahasa yang di dalamnya terdapat keterampilan menulis merupakan prasyarat pencapaian kompetensi dalam pembelajaran. Salah satu materi pembelajaran bahasa Indonesia di tingkat SMP yang terdapat dalam silabus Kurikulum 2013 kelas VIII adalah materi yang berupa teks ulasan novel. Penelitian ini difokuskan pada kemampuan siswa dalam menulis teks ulasan novel.

Aspek menulis yang harus dikuasai siswa salah satunya yaitu menulis gagasan secara logis dalam bentuk ragam teks ulasan novel. Seluruh siswa

diharapkan mampu menulis teks ulasan novel. Tujuannya yaitu untuk memberikan informasi dan menambah pengetahuan bagi pembaca. Oleh karena itu, siswa diharapkan mampu menuangkan gagasannya secara runtut dan lengkap. Namun pada kenyataannya masih banyak persoalan yang dihadapi siswa dalam menulis teks ulasan novel, yaitu masih rendahnya pemahaman struktur, isi, dan ciri kebahasaan dari teks tersebut.

Hal ini juga sudah dikemukakan dalam penelitian Priyatna (2011:9), yang mengatakan bahwa beberapa penyebab rendahnya keterampilan menulis siswa yaitu faktor kesulitan siswa dalam mengembangkan ide, gagasan, kurangnya minat siswa dalam pembelajaran menulis karena adanya anggapan menulis adalah kegiatan yang membosankan dan sangat sulit. Selain itu, kurangnya waktu yang sudah ditentukan dalam pembelajaran mengarang, ini terbukti para siswa tidak dapat menyelesaikan hasil karangan secara lengkap.

Berdasarkan pengamatan yang telah dilakukan penulis selama PPL dan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas VIII di SMP Negeri 1 Lubuk Pakam, masih banyak siswa yang belum mampu menulis teks ulasan novel dengan baik. Hal ini disebabkan dengan kurang memahaminya siswa mengenai struktur teks, kalimat penjelas dan terkadang masih bingung dalam menentukan tema dan mengembangkan ide yang akan ditulis dalam teks ulasan novel. Selain itu, siswa juga sering merasa jenuh apabila guru memberi tugas menulis atau mengarang. Inilah yang menyebabkan nilai yang diperoleh siswa belum mencapai KKM (Kriteria

Ketuntasan Minimal). Nilai KKM pada standar kompetensi di sekolah tersebut adalah 75. Sedangkan nilai rata-rata siswa kelas VIII Tahun pembelajaran 2015/2016 pada mata pelajaran Bahasa Indonesia untuk materi menulis masih di bawah 75. Oleh karena itu, pencapaian nilai menulis karangan ulasan siswa masih belum tuntas.

Rendahnya kemampuan siswa dalam menulis juga dapat disebabkan karena metode yang digunakan dalam pembelajaran terlalu monoton yaitu dengan metode ceramah. Padahal pembelajaran menulis teks tersebut merupakan pembelajaran yang harus dipraktekkan secara langsung. Selain itu, teks ulasan novel merupakan teks yang cukup sulit dibandingkan dengan materi yang lainnya karena menuntut siswa untuk dapat menilai karya orang lain.

Hal ini seolah-olah menggambarkan bahwa pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah tidak maksimal, karena masih jauh dari apa yang dicita-citakan dan dipatokkan dalam kompetensi dasar yang harus diperoleh. Pengajaran Bahasa Indonesia yang cenderung bersifat hafalan tidak cukup mendukung pengembangan kemampuan berbahasa yang dimiliki siswa. Oleh karena itu, guru dituntut untuk menciptakan suasana kelas yang hidup dan tidak monoton agar dapat membangkitkan semangat siswa dalam berfikir dan mengembangkan kemampuan berbahasanya.

Berdasarkan uraian di atas, maka penulis tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul “Pengaruh Pemahaman Isi, Struktur dan Ciri

Kebahasaan terhadap Kemampuan Menulis Teks Ulasan Novel Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Lubuk Pakam Tahun Pembelajaran 2015/2016.”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian yang telah dikemukakan di atas, maka yang menjadi masalah dalam penelitian ini yaitu:

- (1) Rendahnya pemahaman isi, struktur dan ciri kebahasaan siswa dalam menulis teks ulasan novel.
- (2) Kurangnya pemahaman siswa dalam mengembangkan ide serta gagasan yang ingin ditulis.
- (3) Rendahnya kemampuan dan minat siswa dalam pembelajaran menulis.
- (4) Rendahnya kemampuan siswa dalam menulis yang disebabkan karena metode yang digunakan guru dalam pembelajaran terlalu monoton yaitu dengan metode ceramah.
- (5) Anggapan bahwa teks ulasan novel merupakan teks yang cukup sulit dibandingkan dengan materi yang lainnya karena menuntut siswa untuk dapat menilai karya orang lain.

C. Pembatasan Masalah

Dalam penelitian ini penulis membatasi masalah yang diteliti untuk menghindari pengembangan masalah-masalah yang terlalu luas. Untuk itu batasan masalah ini dibatasi pada identifikasi nomor satu yaitu rendahnya

pemahaman isi, struktur dan ciri kebahasaan siswa dalam menulis teks ulasan novel.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

- (1) Bagaimanakah pemahaman isi teks ulasan novel siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Lubuk Pakam tahun pembelajaran 2015/2016?
- (2) Bagaimanakah pemahaman struktur teks ulasan novel siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Lubuk Pakam tahun pembelajaran 2015/2016?
- (3) Bagaimanakah pemahaman ciri kebahasaan teks ulasan novel siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Lubuk Pakam tahun pembelajaran 2015/2016?
- (4) Bagaimanakah kemampuan menulis teks ulasan novel siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Lubuk Pakam tahun pembelajaran 2015/2016?
- (5) Apakah ada pengaruh pemahaman isi terhadap kemampuan menulis teks ulasan novel siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Lubuk Pakam tahun pembelajaran 2015/2016?
- (6) Apakah ada pengaruh pemahaman struktur terhadap kemampuan menulis teks ulasan novel siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Lubuk Pakam tahun pembelajaran 2015/2016?

- (7) Apakah ada pengaruh pemahaman ciri kebahasaan terhadap kemampuan menulis teks ulasan novel siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Lubuk Pakam tahun pembelajaran 2015/2016?
- (8) Apakah ada pengaruh pemahaman isi, struktur dan ciri kebahasaan terhadap kemampuan menulis teks ulasan novel siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Lubuk Pakam tahun pembelajaran 2015/2016?

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah:

- (1) Untuk mengetahui pemahaman isi terhadap kemampuan menulis teks ulasan novel siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Lubuk Pakam tahun pembelajaran 2015/2016.
- (2) Untuk mengetahui pemahaman struktur terhadap kemampuan menulis teks ulasan novel siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Lubuk Pakam tahun pembelajaran 2015/2016.
- (3) Untuk mengetahui pemahaman ciri kebahasaan terhadap kemampuan menulis teks ulasan novel siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Lubuk Pakam tahun pembelajaran 2015/2016.
- (4) Untuk mengetahui kemampuan menulis teks ulasan novel siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Lubuk Pakam tahun pembelajaran 2015/2016.

- (5) Untuk mengetahui pengaruh pemahaman isi terhadap kemampuan menulis teks ulasan novel siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Lubuk Pakam tahun pembelajaran 2015/2016.
- (6) Untuk mengetahui pengaruh pemahaman struktur terhadap kemampuan menulis teks ulasan novel siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Lubuk Pakam tahun pembelajaran 2015/2016.
- (7) Untuk mengetahui pengaruh pemahaman ciri kebahasaan terhadap kemampuan menulis teks ulasan novel siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Lubuk Pakam tahun pembelajaran 2015/2016.
- (8) Untuk mengetahui pengaruh pemahaman isi, struktur, dan ciri kebahasaan terhadap kemampuan menulis teks ulasan novel siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Lubuk Pakam tahun pembelajaran 2015/2016.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat yang dapat dirumuskan dari penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Manfaat Teoretis

Secara teoretis, hasil penelitian ini dapat menambah khazanah ilmu pengetahuan dalam bidang pembelajaran bahasa Indonesia, khususnya mengenai hubungan pemahaman struktur dan ciri kebahasaan terhadap kemampuan menulis teks ulasan novel.

2. Manfaat Praktis

Secara praktis, hasil penelitian ini bermanfaat sebagai berikut.

a. Bagi Sekolah

Sebagai bahan informasi atau referensi sekolah untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menulis teks ulasan novel.

b. Bagi Guru

Sebagai indikator untuk mendeteksi masalah yang dialami siswa ketika menulis teks ulasan novel. Selain itu, hasil penelitian ini dapat menjadi masukan bagi guru bidang studi Bahasa Indonesia untuk lebih aktif dan kreatif dalam meningkatkan mutu pembelajaran khususnya dalam menulis teks ulasan novel.

c. Bagi Siswa

Sebagai indikator untuk membantu siswa mengatasi kendala ketika menulis teks ulasan novel.

d. Bagi Peneliti Lain

Hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi dan bahan rujukan bagi peneliti lain yang ingin melakukan penelitian lebih lanjut terhadap materi ini.