

ABSTRACT

Nasution, Irma Andriyani. 2121121004. Readability of Texts for the Tenth Grade Students of SMA Negeri 3 Medan. A Thesis. English Education Study Program. Faculty of Language and Arts. State University of Medan. 2016.

This research was quantitatively and qualitatively conducted to analyze the readability of texts for the tenth grade students of SMA Negeri 3 Medan. The sources of the data were seven texts taken from students' textbook entitled *Bahasa Inggris*. The texts in the second semester are written both in *Recount* and *Narrative* genres. The data were analyzed using Flesch Reading Ease Formula which is focused on the average sentence length and the average number of the syllables per words. The findings of this research show that the texts were grouped into five levels, they are *Standard*, *Easy*, *Difficult*, *Very Easy* and *Fairly Easy*. The average readability score for all texts is 70 which implies that the texts are in *Standard* level and are therefore compatible with the theory of Flesch which indicates that the texts are readable. However, in line with Flesch' theory, the tenth grade students should be given a text which category belongs to *Fairly Difficult* and in relation to that, it is concluded that the texts in the textbook are readable yet they are inappropriate to be used for the tenth grade students.

Keywords: Readability, Flesch Reading Ease Formula, Reading Texts



ABSTRAK

Nasution, Irma Andriyani. 2121121004. Readability of Texts for the Tenth Grade Students of SMA Negeri 3 Medan. Skripsi. Pendidikan Bahasa Inggris. Fakultas Bahasa dan Seni. Universitas Negeri Medan. 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisa tingkat keterbacaan teks yang terdapat di buku teks siswa kelas X SMA Negeri 3 Medan. Penelitian dilakukan dengan menggunakan metode kualitatif dan kuantitatif. Data dalam penelitian ini adalah tujuh teks yang diambil dari buku teks siswa semester dua yang berjudul **Bahasa Inggris**. Jenis teks yang dipelajari adalah *Recount* dan *Narrative*. Data-data yang diperoleh kemudian dianalisis menggunakan teori *Flesch Reading Ease Formula* dengan menghitung rata-rata dari panjang kalimat serta suku kata dari setiap kata. Hasil dari analisis menunjukkan bahwa ketujuh teks dikelompokkan kedalam lima kategori yaitu *Standard*, *Easy*, *Difficult*, *Very Easy* dan *Fairly Easy*. Rata-rata skor keterbacaan dari ketujuh teks tersebut adalah 70 yang kemudian mengindikasikan bahwa secara umum teks-teks yang terdapat di dalam buku teks siswa masih dalam kategori *Standard*. Namun, sesuai teori Flesch, murid yang berada di kelas X seharusnya diberikan teks dengan level *Fairly Difficult*. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa ketujuh teks tersebut memiliki tingkat keterbacaan yang *Standard* akan tetapi tidak sesuai untuk digunakan oleh murid yang berada di kelas X.

Kata Kunci: Keterbacaan, Flesch Reading Ease Formula, Teks Reading

