

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. SIMPULAN

Siswa yang diajar dengan model pembelajaran *Discovery Learning* dan *Problem Based Learning* memiliki perbedaan terhadap kemampuan spasial siswa. Berdasarkan rumusan masalah, tujuan penelitian, dan hasil penelitian seperti yang telah dikemukakan pada bab sebelumnya, maka diperoleh beberapa simpulan sebagai berikut:

1. Adanya perbedaan yang signifikan terhadap siswa yang diajar dengan model pembelajaran *Discovery Learning* dan *Problem Based Learning* terhadap kemampuan spasial siswa.
2. Secara umum, kemampuan spasial siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran *Discovery Learning* lebih tinggi dari siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran *Problem Based Learning*. Hal ini terlihat dari hasil proses jawaban siswa yang menyatakan bahwa siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran *Discovery Learning* lebih banyak dibanding siswa yang diajar dengan model pembelajaran *Problem Based Learning*.
3. Proses jawaban siswa yang diperoleh menyatakan bahwa jumlah siswa yang menjawab benar lebih banyak pada kelas eksperimen yang menerapkan model pembelajaran *Discovery Learning* dari pada kelas eksperimen yang menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning*.

## 5.2. SARAN

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan di atas, maka terdapat beberapa saran yang perlu mendapat perhatian. Saran-saran tersebut yakni:

1. Pada penerapan model pembelajaran *Discovery Learning*, sebaiknya guru ataupun peneliti lainnya memfasilitasi kegiatan pembelajaran dengan alat/media pembelajaran yang lebih memadai yang didekatkan dengan kehidupan sehari-hari siswa. Memulai penyajian permasalahan dari yang tersekat siswa sehingga mempermudah siswa untuk mencerna untuk memahaminya.
2. Pada penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning*, sebaiknya guru ataupun peneliti lainnya menyajikan permasalahan yang sesuai dengan usia siswa dan lingkungan kehidupan siswa. Sehingga siswa lebih cepat mencerna materi yang akan disampaikan dan mudah untuk mengaitkannya dalam pembelajaran
3. Kemampuan spasial merupakan kemampuan yang cukup penting dalam matematika, sebaiknya guru ataupun peneliti lainnya merancang kegiatan belajar bermakna bagi siswa sehingga dapat mengasah kemampuan spasial siswa yang nantinya mampu menjadi bekal dan bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari siswa untuk hari ini dan masa yang akan datang.
4. Bagi peneliti lainnya yang akan meneliti kemampuan spasial siswa, sebaiknya diterapkan pada sampel ataupun sekolah penelitian yang memiliki kapasitas guru yang memahami model pembelajaran serta telah menerapkan model pembelajaran dalam proses belajar mengajarnya selama ini.

5. Apabila peneliti lain melakukan penelitian dengan model dan instrumen yang sama namun sampel penelitiannya berbeda, maka kecenderungan hasilnya tidak jauh berbeda dengan hasil penelitian ini.



THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY