

ABSTRAK

ENDANG PRISTIAWATY. NIM 8136192037: Pengaruh Teknik Pembelajaran Ramu Pendapat (*Brainstorming*) dan Kreativitas terhadap Keterampilan Menulis Paragraf Argumentasi Siswa Kelas XI SMA Al-Ulum Medan. Tesis. Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan. 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan: 1) Keterampilan menulis paragraf argumentasi antara kelompok siswa yang diajar dengan teknik pembelajaran ramu pendapat dan kelompok siswa yang diajar dengan teknik pembelajaran ekspositori; (2) Keterampilan menulis paragraf argumentasi antara siswa berkreativitas tinggi dan kelompok siswa berkreativitas rendah; dan (3) Interaksi antara teknik pembelajaran dan kreativitas terhadap keterampilan menulis paragraf argumentasi. Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas XI SMA Al-Ulum Medan dengan populasi seluruh siswa kelas XI sebanyak 203 siswa. Sampelnya adalah semua siswa yang berjumlah 28 siswa pada kelas XI₂ sebagai kelas eksperimen dan 30 siswa pada kelas XI₁ sebagai kelas kontrol. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah tes keterampilan menulis paragraf argumentasi dan angket kreativitas belajar. Metode penelitian menggunakan metode quasi eksperimen dengan desain penelitian faktorial 2 x 2. Teknik analisis data menggunakan analisis varians (ANOVA) pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$. Temuan penelitian menunjukkan bahwa : (1) terdapat pengaruh keterampilan menulis paragraf argumentasi siswa menggunakan teknik pembelajaran ramu pendapat lebih baik dibandingkan dengan siswa yang menggunakan teknik pembelajaran ekspositori ($F_{hitung} > F_{tabel} = 53.81 > 1.90$) sehingga H_a diterima; (2) terdapat pengaruh keterampilan menulis paragraf argumentasi siswa yang memiliki kreativitas tinggi lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang memiliki kreativitas rendah ($F_{hitung} > F_{tabel} = 51.13 > 1.90$) sehingga H_a diterima; (3) terdapat interaksi antara teknik pembelajaran ramu pendapat (*Brainstorming*) dan kreativitas dalam memengaruhi keterampilan menulis paragraf argumentasi siswa, dengan hasil perhitungan anava faktorial 2 x 2 diperoleh hasil perhitungan $F_{hitung} > F_{tabel} = 43.23 > 1.90$ sehingga H_a diterima.

Kata Kunci : Teknik Pembelajaran Ramu Pendapat, Kreativitas, Menulis Paragraf Argumentasi

ABSTRACT

ENDANG PRISTIAWATY, NIM 8136192037. *The Influence of Brainstorming Technique and Creativity on Students Ability in Writing Argumentation Text of Senior High School Students in Al-Ulum Medan*. Thesis. Postgraduate Program of State University of Medan, 2016.

This research aims to describe the result: (1) The ability to write argumentation text between groups of students who are taught to learning technique brainstorming and groups of students taught by the expository learning technique; (2) The ability to write argumentation text between groups of students who have high creativity and a group of students who have low creativity; and (3) The interaction between the learning technique and creativity of students to the students ability to write argumentation text. This research was conducted in SMA Al-Ulum Medan with all of students population in class XI, which amount to 28 students for the experiment class and 30 students for the control class. The instrument used to collect the data is the result of argumentation tet writing test and creativity questionnaire. Research method is using quasy-experimental study with research design 2 x 2 factorial. Data analysis techniques is using variance analysis (ANOVA) at signifiacnce level $\alpha = 0,05$. The findings showed : (1) The results of the writing argumentation text ability between the students group that teach by using learning technique brainstorming better than student group that teach by expository technique with the value ($F_{count} > F_{table} = 2.41 > 1.90$) at signifiacnce level $\alpha = 0,05$ so that H_a is accepted; (2) The result of the writing argumentatiom text ability in students group who have high creativity better than student group who have low creativity with the value ($F_{count} > F_{table} = 51.13 > 1.90$) at signifiacnce level $\alpha = 0,05$ so that H_a is accepted; (3) there is interaction between learning technique and students creativity to ability of argumentation text writingwith the value ($F_{count} > F_{table} = 364.19 > 1.90$) at signifiacnce level $\alpha = 0,05$ so that H_a is accepted.

Keywords : *Brainstorming Technique, Creativity, Argumentation Text Writing*

