

ABSTRAK

Umar, *Pengaruh Penerapan Desain Pembelajaran dan Sikap Beragama Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam*; (Studi Eksperimen Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Negeri 2 Kisaran). Tesis. Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan, 2005.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan desain pembelajaran dan sikap beragama terhadap hasil belajar pendidikan agama islam . Penelitian ini dilakukan pada siswa SMK Negeri 2 Kisaran Tahun Pelajaran 2004/2005. Sampel penelitian 2 kelas yang diambil dengan cara *cluster random sampling*, dengan total subjek penelitian sebanyak 80 orang. Metode penelitian adalah eksperimen semu dengan rancangan faktorial 2×2 . prosedur penelitian yaitu rangkaian kegiatan antara lain: tes sikap beragama, melaksanakan perlakuan dan tes akhir. Pelaksanaan perlakuan menggunakan rancangan pembelajaran dengan desain analisis tugas belajar (ATB) dan analisis materi pelajaran (AMP).

Intrumen yang digunakan adalah tes hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan angket sikap beragama. Tes hasil belajar terdiri dari 41 butir ($r_u = 0,592$), dan angket untuk mengukur sikap beragama siswa terdiri 41 butir ($r_u = 0,903$). Teknis analisis yang digunakan adalah analisis varians dua jalur (ANAVA 2×2) dengan taraf $\alpha = 0,05$ dan dilanjutkan dengan uji Tuckey.

Hasil analisis data menunjukkan bahwa 1) secara rata-rata hasil belajar kelompok siswa dengan desain pembelajaran ATB lebih baik dibanding dengan kelompok siswa dengan desain AMP. Hal ini ditunjukkan oleh $F_{hitung} = 4,34 > F_{tabel} = 3,96$ pada taraf signifikan 5% dengan $dk = 1,76$. 2) siswa yang mempunyai sikap beragama kategori tinggi memiliki hasil belajar lebih baik dibandingkan dengan siswa yang memiliki sikap beragama kategori rendah. Hal ini ditunjukkan oleh $F_{hitung} = 16,29 > F_{tabel} = 3,96$ pada taraf signifikan 5% dengan $dk = 1,76$. 3) dan terdapat interaksi antara desain pembelajaran dan sikap beragama terhadap hasil belajar pendidikan agama islam, hal ini ditunjukkan oleh $F_{hitung} = 8,97 > F_{tabel} = 3,96$ pada taraf signifikan 5% dengan $dk = 1,76$.

Penelitian ini hendaknya bermanfaat bagi para guru dan kepala sekolah dalam mendesain pembelajaran, bagi siswa untuk meningkatkan sikap beragama dan bagi peneliti lain sebagai bahan informasi tentang desain pembelajaran.

ABSTRACT

Umar, **The Effect of Instructional Design Application and Religious Attitude for the Achievement of learning Islamic Religion;** (Experimental Study On education of Islamic Religion in SMK Negeri-2 Kisaran). Thesis. Magister Program, State University of Medan, 2005

This research aims to find the effect of instructional design application and religious attitude for the achievement of learning islamic religion. This research carried out by the students of SMK Negeri-2 Kisaran School Year 2004/2005. The Research Sample are two slasses taken by *cluster random sampling*, with the total research subject as many as 80 people. The research method is a quasi experimental by factorial program 2 x 2. The procedure of this research is set-up activity : religion attitude test, executing treatment and final test. The treatment implementation is using study device with analysis design assignment (ATB) and lesson item analysis (AMP).

The Instrument is using the achievement of learning test to measure the achievement of the study islamic religion consists of 41 items ($r_{ii} = 0,592$), and questionnaire to measure the religion attitude from the students consists of 41 items ($r_{ii} = 0,903$). Technical analysis is using two-way analysis variants (ANAVA 2 x 2) with level $\alpha = 0,05$ and continued by Tuckey test.

The result of the data analysis indicate that :1) as the average of , the result of learning students group by ATB design are better than the students group by AMP design. It is indicated by $F_{count} = 4,34 > F_{table} = 3,96$ on significant level 5% with dk = 1,76. 2) The student who have high religion attitude category have better learning result then the students who have low religion attitude It is indicated by $F_{count} = 16,29 > F_{table} = 3,96$ on significant level 5% with dk = 1,76. 3) And get interactions among the instructional design and religion attitude to the learning result of Islamic religion . It is indicated by $F_{count} = 8,97 > F_{table} = 3,96$ on significant level 5% with dk = 1,76.

This research should be benefit for the head master and all teachers in learning design, for the students are to rising the religion attitude and for other researcher as information about instructional design.