

## ABSTRAK

**TRI MURTI HELENA BR.BARUS. 8136192031. Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Kemampuan Berpikir Terhadap Kemampuan Menulis Naskah Drama Siswa Kelas VIII SMP Global Prima Medan. Tesis. Prodi Pendidikan Bahasa Indonesia, Program Pasca Sarjana, Universitas Negeri Medan, 2016.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Perbedaan kemampuan menulis naskah drama siswa yang dibelajarkan dengan strategi *Student Team Achievement Division* dan yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran *Ekspositori*; (2) Perbedaan kemampuan menulis naskah drama siswa yang memiliki kemampuan berpikir kreatif tinggi dengan kemampuan menulis naskah drama siswa yang memiliki kemampuan berpikir kreatif rendah; dan (3) Pengaruh interaksi antara strategi pembelajaran dan kemampuan berpikir kreatif siswa terhadap kemampuan menulis naskah drama. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Global Prima Medan yang berjumlah 102 orang. Teknik pengambilan sampel dilakukan dengan teknik kelompok secara acak (*cluster random sampling*) berjumlah 80 siswa. Sampel yang diambil terdiri dari dua kelompok yaitu, satu kelompok kelas diajar dengan strategi *Student Team Achievement* dan satu kelompok lagi diajar dengan strategi pembelajaran *Ekspositori*. Instrumen pengumpulan data digunakan tes penugasan menulis naskah drama dengan memperhatikan tema, latar, penokohan dan dialog. Tes kemampuan berpikir kreatif dilakukan untuk mengelompokkan siswa yang mempunyai tingkat berpikir tinggi dan rendah. penelitian ini menggunakan metode Eksperimen dengan desain penelitian faktorial  $2 \times 2$ . Uji statistik yang dilakukan adalah statistik deskriptif untuk menyajikan data dan dilanjutkan dengan statistik inferensial dengan menggunakan ANAVA dua jalur dengan taraf signifikan  $\alpha = 0,05$  yang dilanjutkan dengan uji scheffe. Sebelumnya dilakukan uji analisis berupa uji normalitas dan uji homogenitas.

Temuan penelitian menunjukkan bahwa : (1) hasil belajar menulis naskah drama siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran kooperatif metode STAD ( $\bar{X} = 83,45$ ), lebih tinggi dari pada hasil belajar siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran ekspositori ( $\bar{X} = 64,2$ ), dengan  $F_{hitung} = 36,26 > F_{tabel} = 3,97$  , (2) hasil belajar menulis naskah drama siswa yang memiliki Kemampuan berpikir kreatif belajar tinggi ( $\bar{X} = 76,86$ ) lebih tinggi daripada hasil belajar siswa yang memiliki Kemampuan berpikir kreatif belajar rendah ( $\bar{X} = 70,03$ ), dengan  $F_{hitung} = 64,80 > F_{tabel} = 3,97$ , (3) terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dan Kemampuan berpikir kreatif belajar terhadap hasil belajar menulis naskah drama, dengan  $F_{hitung} = 15,13 > F_{tabel} = 3,97$ . Perhitungan uji lanjut dengan uji Scheffe menunjukkan hasil belajar menulis naskah drama siswa yang memiliki Kemampuan berpikir kreatif tinggi lebih tinggi bila diajar dengan strategi pembelajaran kooperatif metode STAD, sedangkan hasil belajar menulis naskah drama siswa yang memiliki Kemampuan berpikir kreatif rendah lebih tinggi bila diajar dengan strategi pembelajaran ekspositori.

**Kata Kunci:** Strategi Pembelajaran, Berpikir Kreatif, Kemampuan Menulis, Naskah Drama

## ABSTRACT

**TRI MURTI HELENA BR BARUS. 8136192031. *The Effect Of Instructional Strategy and The ability Of Thinking on the Students Achievement in Indonesian Language Of VIII Class of SMP Global Prima Medan.*Thesis.Educational Indonesian Language Study Program, Post-Graduate School of State University of Medan, 2016.**

The objective of this research were to find out: (1) the difference of the student achievement in indonesian language that taught with student team achievment division strategy that taught with Ekspository learning strategy; (2) the difference of the student achievement in indonesian who have high creative thinking and low creative thinking and;and (3) interaction between instructional design and the ability of creative thinking on students achievement in biology.The population of this research is all student of VIII SMP Global Prima Medan 102 students. These sample were taken by Random sampling Method accounted for 80 students. Sample taken consisted of two groups, one group conducted by using problem Based Learning Strategy and another group performed Ekspository Learning Strategy.Data collection instrument used the one test writing naskah drama. The ability of creative thinking test performed to classify students who had skill of high creative thinking and low creative thinking. The research method used was a quasi experiment with 2 x 2 factorial design. Statistical test conducted were descriptive statistic to present the data and proceed with inferential statictics using ANOVA two way with significant level  $\alpha = 0.05$  which was followed by Scheffe test. Previous analysis of the test in the form of test of normality and homogeneity test.The result showed: (1) the student achievement in biology that taught by Problem Based Learning Strategy ( $\bar{X} = 28.73$ ) is higher than the student achievement

The finding of the research showed that : (1) the students' achievement in writing of drama that taught by STAD method cooperative instructional strategy ( $\bar{X} = 83,45$ ), is higher than the students' achievement that taught by expository instruction strategy ( $\bar{X} = 64,2$ ), dengan  $F_{hitung} = 36,26 > F_{tabel} = 3,97$  , (2) the students' achievement in writing of drama with high learning ability creative think ( $\bar{X} = 76,86$ ) is higher than low learning ability creative think ( $\bar{X} = 70,03$ ), with  $F_{ratio} = 64,80 > F_{table} = 3,97$ , (3) be found interaction between instructional strategy and the ability kreatif think on the students' achievement in writing of drama, with  $F_{ratio} = 15,13 > F_{table} = 3,97$ . The multiple comparation by Scheffe test also showed significant difference of achievement in writing of drama, between STAD method cooperative instructional strategy and expository instructional strategy, similar with achievement in intrinsic elements of drama between high learning motivation and low learning motivation.

**Keywords:** Learning Strategies, Creative Thinking, Learning Outcomes, indonesia