

ABSTRAK

Berkat Johannes Pakpahan, Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Motivasi Belajar Terhadap Kemampuan Memahami Unsur Intrinsik Drama Siswa Kelas VIII Smp Swasta Parulian 2 Medan. Tesis : Pendidikan Bahasa Indonesia Sekolah Pasca Sarjana Universitas Negeri Medan. 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : (1) Perbedaan hasil belajar unsur intrinsik drama antara siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran kooperatif metode Jigsaw dan hasil belajar siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran ekspositori, (2) Perbedaan hasil belajar unsur intrinsik drama antara siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi dengan yang memiliki motivasi belajar rendah, (3) interaksi antara strategi pembelajaran dan motivasi belajar terhadap hasil belajar unsur intrinsik drama.

Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Swasta Parulian 2 Medan, berjumlah 120 orang yang berasal dari 3 kelas paralel. Teknik penarikan sampel dilakukan dengan *cluster random sampling*. Dari 3 kelas diacak 2 kelas yang menjadi sampel penelitian. Jumlah sampel dalam penelitian untuk strategi pembelajaran kooperatif metode Jigsaw terdiri dari 40 siswa dan 40 siswa untuk strategi pembelajaran ekspositori. Instrumen pengukuran untuk mengukur hasil belajar digunakan tes berbentuk pilihan berganda dengan 4 pilihan jawaban yang terdiri dari 30 soal yang memiliki koefisien reliabilitas sebesar 0,82. Metode penelitian yang menggunakan metode quasi eksperimen dengan desain penelitian factorial 2 x 2. Teknik analisis data menggunakan ANAVA dua jalur pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$.

Temuan penelitian menunjukkan bahwa : (1) hasil belajar unsur intrinsik drama siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran kooperatif metode Jigsaw ($\bar{X} = 83,45$), lebih tinggi dari pada hasil belajar siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran ekspositori ($\bar{X} = 64,2$), dengan $F_{hitung} = 36,26 > F_{tabel} = 3,97$, (2) hasil belajar unsur intrinsik drama siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi ($\bar{X} = 76,86$) lebih tinggi daripada hasil belajar siswa yang memiliki motivasi belajar rendah ($\bar{X} = 70,03$), dengan $F_{hitung} = 64,80 > F_{tabel} = 3,97$, (3) terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dan motivasi belajar terhadap hasil belajar unsur intrinsik drama, dengan $F_{hitung} = 15,13 > F_{tabel} = 3,97$. Perhitungan uji lanjut dengan uji Scheffe menunjukkan hasil belajar unsur intrinsik drama siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi lebih tinggi bila diajar dengan strategi pembelajaran kooperatif metode Jigsaw, sedangkan hasil belajar unsur intrinsik drama siswa yang memiliki motivasi belajar rendah lebih tinggi bila diajar dengan strategi pembelajaran ekspositori.

ABSTRACT

Berkat Johannes Pakpahan, The Effect of Instructional Strategy and the Learning Motivation on the Students' Achievement Intrinsic Elements of Drama at SMP Swasta Parulian 2 Medan. Thesis : Indonesian Language Education Graduate Program of UNIMED. 2016

This research was aimed to find out : (1) the difference of achievement in intrinsic elements of drama between Jigsaw method cooperative instructional strategy and expository instructional strategy, (2) the difference of achievement in intrinsic elements of drama between student's who had high learning motivation and low learning motivation, (3) interaction between instructional strategy and the learning motivation on the students' achievement in intrinsic elements of drama.

The population of this research was all of class VIII of students SMP Swasta Parulian 2 Medan, which had 120 students, that consist of three classes. The sample was taken by using cluster random sampling method. The total sample of the research for instructional strategy which 40 students' taught by Jigsaw method of cooperative instructional strategy and 40 students' done by learning of expository instructional strategy. Instrument scale for intrinsic elements of drama achievement that used to measure the achievement of intrinsic elements of drama had coefficient 0,82. The research method used quasi experiment with factorial design 2 x 2. Technique of analyzing data used two ways ANAVA at significant $\alpha = 0,05$.

The finding of the research showed that : (1) the students' achievement in intrinsic elements of drama that taught by Jigsaw method cooperative instructional strategy ($\bar{X} = 83,45$), is higher than the students' achievement that taught by expository instruction strategy ($\bar{X} = 64,2$), dengan $F_{hitung} = 36,26 > F_{tabel} = 3,97$, (2) the students' achievement in intrinsic elements of drama with high learning motivation ($\bar{X} = 76,86$) is higher than low learning motivation ($\bar{X} = 70,03$), with $F_{ratio} = 64,80 > F_{table} = 3,97$, (3) be found interaction between instructional strategy and the learning motivation on the students' achievement in intrinsic elements of drama, with $F_{ratio} = 15,13 > F_{table} = 3,97$. The multiple comparison by Scheffe test also showed significant difference of achievement in intrinsic elements of drama between Jigsaw method cooperative instructional strategy and expository instructional strategy, similar with achievement in intrinsic elements of drama between high learning motivation and low learning motivation.