

## ABSTRAK

**Dedi Zulkarnain Pulungan. NIM. 8136192007. Pengaruh Metode Pembelajaran dan Penguasaan Kosakata Terhadap Kemampuan Menyimak Siswa SMP Negeri 1 Kualuh Hulu Aek Kanopan. Tesis : Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Pascasarjana Universitas Negeri Medan, 2016.**

Penelitian bertujuan untuk mengetahui: (1) pengaruh metode pembelajaran terhadap kemampuan menyimak, dan (2) pengaruh penguasaan kosakata terhadap kemampuan menyimak, (3) interaksi metode pembelajaran dan penguasaan kosakata terhadap kemampuan menyimak.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen. Populasi penelitian sebanyak 279 yang terdiri dari 7 kelas VIII SMP Negeri 1 Kualuh Hulu sedangkan sampel berjumlah 80 siswa yang diambil dari dua kelas ditentukan secara acak dengan teknik *cluster random sampling* yaitu kelas eksperimen yang dibelajarkan dengan metode pembelajaran *listening in action* (kelas eksperimen), dan kelas yang dibelajarkan dengan metode konvensional (kelas kontrol). Instrumen penelitian menggunakan tes kemampuan menyimak sebanyak 40 soal dan tes penguasaan kosakata sebanyak 40 soal dalam bentuk pilihan berganda yang telah diuji validitas, reliabilitas, indeks daya beda, indeks tingkat kesukaran dan indeks pengecoh. Untuk menyajikan dan mendeskripsikan data digunakan statistik deskriptif, sementara untuk menguji hipotesis digunakan statistik inferensial. Hipotesis penelitian diuji dengan menggunakan analisis varian dua jalur (Anava) yang sebelumnya dilakukan uji persyaratan normalitas Lillifors dan uji homogenitas dengan uji Fisher dan uji Barlet.

Hasil penelitian menunjukkan : (1) terdapat pengaruh yang signifikan dari metode pembelajaran terhadap kemampuan menyimak ditunjukkan dengan  $F_{hitung} > F_{tabel}$  yaitu  $4,10 > 3,97$  pada taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$  (2) Terdapat pengaruh yang signifikan dari penguasaan kosakata terhadap kemampuan menyimak ditunjukkan  $F_{hitung} > F_{tabel}$  yaitu  $7,23 > 3,97$  pada taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$  (3) terdapat interaksi yang signifikan metode pembelajaran dan penguasaan kosakata terhadap kemampuan menyimak ditunjukkan dengan  $F_{hitung} > F_{tabel}$  yaitu  $4,44 > 3,97$  pada taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$ .

Dari hasil penelitian data disimpulkan menggunakan metode pembelajaran *listening in action* lebih tepat digunakan untuk siswa yang memiliki penguasaan kosakata tinggi dan metode pembelajaran konvensional lebih tepat digunakan untuk siswa yang memiliki penguasaan kosakata rendah.

Kata Kunci : Metode Pembelajaran, Kosakata, Kemampuan Menyimak

## ABSTRACT

***Dedi Zulkarnain Pulungan. NIM. 8136192007. The Influence of Learning Method and Vocabulary Knowledge on Listening Ability of Students SMP Negeri 1 Kualuh Hulu Aek Kanopan. Thesis : Educational Language and Art Indonesia Postgraduate Program State University of Medan 2016.***

*The study aims to find out : (1) the influence of the learning method on student listening ability, and ( 2 ) the influence of vocabulary knowledge on student abilities in the digestive tract topic, (3) intercept method learning and vocabulary knowledge on student listening ability.*

*The research method used a experimental. The population in this research amounted to 279 students from seven grade VIII class Private Junior High School 1 Kualuh Hulu, with the sample 80 students are takes from two classes as a sample with the technique is a cluster random sampling by using experimental classes taught with listening in action (class experiment), and class that learned control with conventional learning method. The research instrument used is giving 40 questions of listening ability and 40 questions as a vocabulary knowledge with tests multiple choice. The tests have been tested for validity, reliability, Indeks the difficulty level, Indeks item discrimination, and indeks distractor. To present and describe the data descriptive statiistic is used. While to test the hypothesis the infrential statistic is appiled. Research hypothesis were analyzed using analysis varians two way (Anava) that were previously done with Lillifors test requitments normality and homogeneity test with the Fisher and Barlet.*

*Results showed : (1) there is a significant influence of learning method to student listening ability of  $F_{hitung} > F_{tabel}$  yaitu  $4,10 > 3,97$  a significance level  $\alpha = 0,05$ , (2) there is the influence of the significantly from the vocabulary knowledge student listening ability of  $F_{hitung} > F_{tabel}$  yaitu  $7,23 > 3,97$  a significance level  $\alpha = 0,05$ , (3) there is the intercept method learning and vocabulary knowledge on student listening ability of  $F_{hitung} > F_{tabel}$  yaitu  $4,44 > 3,97$  a significance level  $\alpha = 0,05$ .*

*From the results of data analysis it can concluded that the use of listening in action method learning is more appropriate for student who have a vocabulary knowledge high and konvensional method learning is more appropriate for student who have a vocabulary knowledge low.*

*Keywords : learning method, vocabulary knowledge, listening ability.*