

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian serta pengujian hipotesis secara statistik yang telah dilakukan, maka penelitian ini dapat diambil simpulan sebagai berikut:

- 1) Kemampuan menyimak siswa yang diajarkan dengan menggunakan metode *listening in action* lebih tinggi daripada kemampuan menyimak siswa yang diajarkan dengan menggunakan metode konvensional.
- 2) Kemampuan menyimak siswa yang memiliki penguasaan kosakata tinggi lebih tinggi daripada kemampuan menyimak siswa yang memiliki penguasaan kosakata rendah.
- 3) Terdapat interaksi antara metode pembelajaran dan penguasaan kosakata terhadap kemampuan menyimak siswa. Kemampuan menyimak siswa yang memiliki penguasaan kosakata tinggi lebih cocok diajarkan menggunakan metode *listening in action*, sedangkan Kemampuan menyimak siswa yang memiliki penguasaan kosakata rendah lebih cocok diajarkan dengan metode konvensional.

B. Implikasi

Berdasarkan simpulan pertama dari hasil penelitian ini yang menyatakan bahwa kemampuan menyimak siswa yang diajarkan dengan menggunakan metode *listening in action* lebih tinggi daripada kemampuan menyimak siswa yang

diajarkan dengan menggunakan metode konvensional. Dengan demikian guru disarankan untuk memilih dan menggunakan berbagai metode pembelajaran, khususnya metode pembelajaran yang akan diterapkan pada pembelajaran menyimak. Bervariasinya metode pembelajaran yang diberikan oleh guru bertujuan untuk menarik perhatian siswa dan mampu menimbulkan rasa menyenangkan, menambah pengetahuan dan wawasan, serta memberikan pengalaman belajar bagi siswa untuk dapat meningkatkan kemampuan menyimak.

Berdasarkan simpulan kedua memperlihatkan bahwa kemampuan menyimak siswa yang memiliki penguasaan kosakata tinggi lebih tinggi daripada kemampuan menyimak siswa yang memiliki penguasaan kosakata rendah. Hasil penelitian ini perlu dipertimbangkan oleh guru dalam merancang kegiatan pembelajaran. Dengan mengetahui adanya perbedaan kemampuan menyimak siswa yang diperoleh berdasarkan penguasaan kosakata tinggi dan penguasaan kosakata rendah dan menyesuaikan dengan metode pembelajaran yang baik maka diharapkan dapat meningkatkan penguasaan kosakata siswa agar siswa mampu menguasai kosakata yang baik.

Berdasarkan simpulan ketiga terdapat interaksi antara metode pembelajaran dan penguasaan kosakata terhadap kemampuan menyimak siswa.

Untuk memperoleh kemampuan menyimak lebih efektif, penggunaan metode pembelajaran dan penguasaan kosakata siswa perlu diperhatikan antara lain: 1) guru harus memperhatikan penguasaan kosakata siswa dalam pembelajaran menyimak, dan 2) guru dapat memilih dan mengembangkan metode pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa.

C. Saran

Berdasarkan simpulan yang telah dikemukakan, maka sebagai tindak lanjut dari penelitian ini disarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Guru harus memperhatikan materi pelajaran dan merancang metode pembelajaran yang diterapkan di kelas.
2. Secara umum materi menyimak memiliki tingkat konsentrasi penuh terhadap ujaran yang disampaikan, diharapkan guru tidak hanya sekedar menyampaikan materi menyimak kepada siswa, melainkan bagaimana proses menyimak itu dapat dipahami dan dikuasai oleh siswa.
3. Guru harus memperhatikan penguasaan kosakata siswa dalam pembelajaran menyimak sebelum memulai pelaksanaan pembelajaran di kelas, karena penguasaan kosakata memberikan pengaruh yang besar terhadap kemampuan menyimak.
4. Semakin majunya teknologi informasi dan komunikasi, diharapkan para guru dapat mengakomodasi media-media pembelajaran yang menarik bagi siswa sehingga siswa dapat memahami dan mengingat materi yang diajarkan,
5. Kepada pihak sekolah, juga diharapkan untuk lebih memperhatikan penyediaan sarana, prasarana maupun fasilitas pembelajaran yang dapat membantu guru dalam menjalankan tugasnya dengan baik dalam menunjang efektifitas dan efisiensi pelaksanaan belajar mengajar di kelas.