

## ABSTRACT

Nurchahaya Purba, NIM. 045020313. **Relationship Perception of Instructional Supervision and Emotional Question towards Teacher's Performance at SMA Negeri Kabupaten Langkat.** Thesis, Post Graduate Program, University of Medan, June 2006.

The objective of the research were to discover: relationship between perception of instructional supervision with teacher performance, emotional question with teacher performance, and relationship perception of instructional supervision and emotional question together with teacher performance.

The method of the research used descriptive with correlative type research to examine the relationships between those choice variables with sample of 107 out 428 teacher who teach at SMA Negeri Kabupaten Langkat applying proportional random sampling. Instrument collecting data were questionnaire for perception of instuctional supervision and emotional question. Observation was used for the data of teacher performance. The calculation on reliability. The calculation of reliability coefficient shows that  $r = 0,916$  for the instrument of perception of instructional supervision and  $r = 0,932$  for the instrument of emotional question and  $r = 0,879$  for the intrumen of teacher performance. Analyses data was used regression and correlation.

The result of hypothesis testing indicate there are (1). positive relationship between perception of instructional supervision and teacher performance with coefficient correlation equal to 0,618 by  $\hat{Y} = 60,05 + 0,41X_1$ ; (2) positive relationship emotional question and teacher performance with correlation coefficient equal to 0,609 by  $\hat{Y} = 70,36 + 0,34X$ ; (3) positive relationship between perception of instructional supervision and emotional question together with teacher performance multiple correlation coefficient 0,686 by  $\hat{Y} = 50,31 + 0,19X_1 + 0,27X_2$ . The index determination shown 0,470. It's means that 47,0% variation influencing teacher performance can be explained by perception of instructional supervision and emotional question. Based on the finding of this research, the teacher must require to supervise positively of supervision instructional because it can help all of school staff to develop better instructional. And, the teacher be expected can manage his emotion to be able to improve their emotional qestion which is on finally will improve their performance.



## ABSTRAK

Nurchaya Purba, NIM. 045020313. **Hubungan Persepsi Guru Terhadap Supervisi Pembelajaran dan Kecerdasan Emosional dengan Kinerja Guru SMA Negeri Kabupaten Langkat.** Tesis, Medan: Program Pascasarjana, Universitas Negeri Medan, Juni 2006.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan Persepsi guru terhadap supervisi pembelajaran dengan kinerja guru, kecerdasan emosional dengan kinerja guru, dan persepsi guru terhadap supervisi pembelajaran dan kecerdasan emosional secara bersama-sama dengan kinerja guru.

Metode yang digunakan dalam penelitian adalah metode deskriptif dengan jenis penelitian adalah penelitian korelasional karena melihat hubungan antara variabel penelitian. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh guru yang mengajar di SMA Negeri di Kabupaten Langkat yang berjumlah 428 orang. Sampel penelitian ini adalah sebanyak 107 orang atau 25% dari populasi yang diambil dengan menggunakan teknik proporsional random sampling. Instrumen pengumpulan data adalah angket untuk persepsi guru terhadap supervisi pembelajaran dan kecerdasan emosional serta lembar observasi untuk kinerja guru. Perhitungan reliabilitas menunjukkan  $r = 0,916$  untuk instrumen persepsi guru terhadap supervisi pembelajaran dan  $r = 0,932$  untuk instrumen kecerdasan emosional serta  $r = 0,879$  untuk instrumen kinerja guru. Teknik analisis yang digunakan adalah regresi dan korelasi.

Temuan Penelitian ini adalah: (1) terdapat hubungan yang signifikan antara Persepsi guru terhadap supervisi pembelajaran dengan kinerja guru ditunjukkan oleh korelasi sebesar 0,618 dengan persamaan garis regresi  $\hat{Y} = 60,05 + 0,41X_1$ ; (2) terdapat hubungan yang signifikan antara kecerdasan emosional dengan kinerja guru ditunjukkan oleh koefisien korelasi sebesar 0,609 dengan persamaan garis regresi  $\hat{Y} = 70,36 + 0,34X_2$ ; (3) terdapat hubungan yang signifikan antara persepsi guru terhadap supervisi pembelajaran dan kecerdasan emosional secara bersama-sama dengan kinerja guru, ditunjukkan oleh koefisien korelasi ganda  $R_{y.12} = 0,686$  dengan persamaan garis regresi  $\hat{Y} = 50,31 + 0,19X_1 + 0,27X_2$ . Koefisien determinasi menunjukkan hasil 0,470, hal ini berarti 47,0% variasi yang mempengaruhi kinerja guru dapat dijelaskan oleh persepsi guru terhadap supervisi pembelajaran dan kecerdasan emosional. Berdasarkan temuan dalam penelitian ini, maka guru perlu mempersepsi supervisi pembelajaran secara positif sebab supervisi pembelajaran pada intinya merupakan bantuan yang diberikan kepada seluruh staf sekolah untuk mengembangkan situasi belajar mengajar yang lebih baik. Selanjutnya, guru diharapkan mampu mengelola emosinya untuk dapat meningkatkan kecerdasan emosional yang pada akhirnya akan meningkatkan kerjanya.