

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan diperoleh kesimpulan, bahwa:

Model pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share* dapat meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa pada subpokok bahasan jarak dalam ruang dan sudut dalam ruang di kelas X SMA Negeri 14 Medan Tahun Ajaran 2015/2016. Peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa dapat dilihat dari hasil tes kemampuan komunikasi matematis yang diberikan, pada siklus I diperoleh nilai rata-rata kemampuan komunikasi matematis sebesar 58,64 dan meningkat pada siklus II menjadi 76,63. Sedangkan untuk nilai setiap aspek kemampuan komunikasi matematis yang telah diteliti, yaitu: (a) aspek menggambar pada siklus I 68,57 meningkat menjadi 81,80 pada siklus II; (b) aspek menjelaskan pada siklus I 51,29 meningkat menjadi 65,53 pada siklus II dan (c) aspek ekspresi matematika pada siklus I 63,05 meningkat menjadi 80,33 pada siklus II. Selanjutnya peningkatan persentase ketuntasan klasikal yaitu, pada siklus I sebesar 47,06% meningkat menjadi 85,29% pada siklus II.

#### 5.2 Saran

Dengan melihat hasil penelitian ini, peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Kepada guru matematika yang ingin meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa pada subpokok bahasan jarak dalam ruang dan sudut dalam ruang dapat menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share*.
2. Kepada peneliti selanjutnya agar hasil dan perangkat penelitian ini dapat dijadikan pertimbangan agar menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share* pada pokok bahasan lain untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematis.