

DAFTAR GAMBAR

| | | Halaman |
|-------------|--|---------|
| Gambar 1.1 | Jawaban Tes Awal Siswa 1 | 7 |
| Gambar 1.2 | Jawaban Tes Awal Siswa 2 | 8 |
| Gambar 1.3 | Jawaban Tes Awal Siswa 3 | 8 |
| Gambar 2.1 | Formula Laswell | 15 |
| Gambar 2.2 | Model Komunikasi Sirkuler | 15 |
| Gambar 2.3. | Pengaturan Kelompok Dalam Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>jigsaw</i> | 28 |
| Gambar 2.4 | Kubus dan Balok dalam Kehidupan Sehari-hari | 31 |
| Gambar 2.5 | Unsur-Unsur Kubus | 31 |
| Gambar 2.6 | Diagonal Bidang Kubus | 32 |
| Gambar 2.7 | Diagonal Ruang Kubus | 33 |
| Gambar 2.8 | Bidang Diagonal Kubus | 34 |
| Gambar 2.9 | Sisi Balok | 34 |
| Gambar 2.10 | Rusuk Balok | 35 |
| Gambar 2.11 | Titik Sudut Balok | 35 |
| Gambar 2.12 | Bidang Diagonal Balok | 39 |
| Gambar 2.13 | Jaring-Jaring Kubus | 43 |
| Gambar 2.14 | Jaring-Jaring Balok | 44 |
| Gambar 3.1. | Alur kegiatan penelitian tindakan kelas | 57 |
| Gambar 4.1 | Persentase Jumlah Siswa Yang Memiliki Kemampuan Komunikasi Matematika Minimal Sedang Pada Tes Awal Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa | 67 |
| Gambar 4.2 | Persentase Jumlah Siswa Yang Memiliki Kemampuan Komunikasi Matematika Minimal Sedang Pada Tes Awal Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa Per Indikator | 68 |
| Gambar 4.3 | Persentase Jumlah Siswa Yang Memiliki Kemampuan Komunikasi Matematika Minimal Sedang Pada Tes Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa I dan II | 91 |

| | | |
|-------------|--|-----|
| Gambar 4.4 | Persentase Jumlah Siswa Yang Memiliki Kemampuan Komunikasi Matematika Minimal Sedang Pada Tes Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa I dan II Per Indikator | 92 |
| Gambar 4.5 | Persentase Jumlah Siswa Yang Memiliki Kemampuan Komunikasi Matematika Minimal Sedang Pada Tes Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa III dan IV | 121 |
| Gambar 4.6 | Persentase Jumlah Siswa Yang Memiliki Kemampuan Komunikasi Matematika Minimal Sedang Pada Tes Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa III dan IV Per Indikator | 122 |
| Gambar 4.7 | Persentase Ketuntasan Klasikal Pada Tes Awal, Tes I, II, III, dan IV Per Indikator | 136 |
| Gambar 4.8 | Persentase Jumlah Siswa Yang Memiliki Kemampuan Komunikasi Matematika Minimal Sedang Pada Tes Awal Tes I, II, III dan IV Per Indikator | 136 |
| Gambar 4.9 | Hasil Observasi Pengelolaan Pembelajaran I, II, III dan IV | 138 |
| Gambar 4.10 | Persentase Waktu Ideal Aktivitas Siswa I, II, III dan IV | 140 |
| Gambar 4.11 | Hasil Respon Siswa I, II, III dan IV | 143 |