

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan bahwa kemampuan komunikasi siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Think-Talk-Write* lebih baik daripada kemampuan komunikasi siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran kooperatif *Student Teams Achievement Division* pada materi tabung dan kerucut di kelas IX SMP Swasta Musda Perbaungan T.A 2016/2017. Aspek kemampuan komunikasi matematis siswa yang mempunyai selisih paling tinggi pada pembelajaran dengan model kooperatif tipe TTW adalah aspek kemampuan membuat gambar, sedangkan aspek kemampuan komunikasi matematis siswa yang mempunyai selisih paling tinggi pada pembelajaran dengan model kooperatif tipe STAD adalah aspek kemampuan membaca gambar.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini maka saran yang dapat peneliti berikan adalah:

- a. Kepada guru matematika dapat menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Think-Talk-Write* sebagai salah satu alternatif dalam kegiatan pembelajaran karena model pembelajaran tersebut dapat meningkatkan komunikasi matematika siswa.
- b. Bagi guru khususnya guru matematika agar menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan selalu melibatkan siswa dalam proses belajar mengajar yang bertujuan untuk memotivasi siswa dan melatih siswa untuk belajar aktif.
- c. Kepada peneliti lanjutan dapat dijadikan pertimbangan sebagai penelitian lanjutan untuk mendapatkan hasil yang lebih baik yang dapat meningkatkan mutu pendidikan di masa yang akan datang.