

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut :

1. Pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) dapat meningkatkan pemahaman konsep aljabar pada siswa kelas VIII SMP N 1 Marbau. Upaya yang dilakukan peneliti pada pembelajaran untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa adalah mengoptimalkan bertanya agar siswa memiliki banyak kesempatan untuk mengemukakan pendapat, memberikan LAS kepada siswa agar lebih mudah berdiskusi, memberi penghargaan bagi siswa yang aktif dan yang memenangkan turnamen untuk memotivasi siswa.
2. Dengan menerapkan model pembelajaran tipe *Teams Games Tournament* (TGT) siswa termotivasi untuk belajar dengan kemampuan sendiri dan berdiskusi dengan teman. Sehingga kemandirian belajar matematika siswa dapat terlati dengan baik.
3. Pemahaman konsep aljabar siswa pada siklus I belum memenuhi kategori sedang karena persentase pemahaman konsep aljabar belum memenuhi kriteria penguasaan sedang yaitu persentase rata-rata sebesar 54,32% . Namun, pada siklus II pemahaman konsep aljabar siswa memenuhi kriteria sedang yaitu persentase rata-rata 78,8% sehingga diperoleh peningkatan rata-rata pemahaman konsep siswa sebesar 24,48%. Selain itu, diperoleh peningkatan pemahaman konsep aljabar yaitu dari 5 orang siswa (20%) pada siklus I meningkat menjadi 19 orang siswa (76%) pada siklus II. Karena semua kriteria sudah terpenuhi maka pemahaman konsep aljabar siswa dalam pembelajaran siklus II telah memenuhi kategori sedang. Jumlah siswa yang memenuhi nilai KKM juga meningkat dari siklus I ke siklus II hingga mencapai lebih dari 75% . Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games*

Tournament (TGT) dapat meningkatkan pemahaman konsep aljabar siswa pada materi operasi aljabar di kelas VIII SMP N I Marbau Tahun Ajaran 2016/2017.

4. Kemandirian belajar siswa pada siklus I belum memenuhi kategori baik karena persentase kemandirian belajar belum memenuhi kriteria baik yaitu persentase rata-rata 59,68%. Namun, pada siklus II kemandirian belajar siswa memenuhi kriteria baik yaitu persentase rata-rata 77,48%. Karena semua kriteria sudah terpenuhi maka kemandirian belajar siswa dalam pembelajaran siklus II telah memenuhi kategori baik. Jumlah siswa yang memenuhi nilai KKM juga meningkat dari siklus I ke siklus II hingga mencapai lebih dari 70% . Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) dapat meningkatkan kemandirian belajar siswa pada materi operasi aljabar di kelas VIII SMP N I Marbau Tahun Ajaran 2016/2017.

5.2 SARAN

Adapun saran-saran yang diajukan berdasarkan hasil penelitian, pembahasan serta kesimpulan adalah sebagai berikut :

1. Disarankan agar guru selalu menggunakan media dalam pembelajaran untuk mengurangi rasa bosan siswa serta mampu meningkatkan minat dan mempermudah siswa dalam memahami materi.
2. Dari hasil penelitian ditemukan masih banyak siswa tidak berani mengajukan pendapat ataupun pertanyaan tentang hal-hal yang belum dimengerti kepada guru ketika proses pembelajaran berlangsung, maka disarankan kepada guru yang akan melaksanakan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) ini diharapkan dapat mempelajari bagaimana cara memotivasi siswa untuk berani berbicara ataupun bertanya sehingga proses pembelajaran yang berpusat pada siswa terlaksana dengan baik.
3. Guru harus lebih memperhatikan kegiatan siswa saat berdiskusi supaya pembelajaran dapat berjalan kondusif dan siswa dapat fokus terhadap

pembelajaran dan tugas yang diberikan guru. Selain itu, pembentukan kelompok harus benar-benar diperhatikan.



THE
Character Building
UNIVERSITY