

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang dijelaskan pada Bab IV diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Model pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa pada materi SPLDV di kelas VIII-1 di SMP Swasta YP Marisi Medan. Peningkatan yang terjadi dari siklus I ke siklus II sebesar 20%. Hal ini diketahui berdasarkan hasil tes yang diberikan, dimana pada siklus I terdapat 27 orang siswa atau 67,5% memiliki tingkat kemampuan pemecahan masalah matematika berada dalam kategori “baik” dengan nilai rata-rata kelas sebesar 69,9 dan mengalami peningkatan pada siklus II dengan 35 orang atau 87,5% memiliki tingkat kemampuan pemecahan masalah matematika berada dalam kategori “baik” dengan nilai rata-rata kelas menjadi 83,3.
2. Ketuntasan belajar siswa mengalami peningkatan sebesar 20%. Hal ini dapat dilihat dari kemampuan pemecahan masalah pada siklus I yaitu 27 orang siswa (67,5%) meningkat menjadi 35 siswa (87,5%) pada siklus II yang telah mencapai ketuntasan klasikal yaitu 85 % siswa yang mencapai tes kemampuan pemecahan masalah matematis dengan nilai 70 sesuai KKM di sekolah.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan dari penelitian ini, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut :

1. Dalam menyusun instrumen disarankan kepada guru hendaknya mempergunakan kalimat yang sederhana yang mudah dipahami siswa, jika perlu menggunakan gambar dan memberikan soal-soal yang menunjukkan penerapan matematika dalam kehidupan sehari-hari sehingga matematika itu lebih bermakna bagi siswa.
2. Guru hendaknya membentuk kelompok belajar siswa menjadi heterogen agar siswa menjadi lebih aktif di dalam bekerja sama di dalam tim dan selalu berupaya untuk selalu melibatkan siswa untuk lebih aktif dan membuat suasana yang menyenangkan dalam proses belajar mengajar sehingga siswa tertarik dan termotivasi dalam belajar.
3. Guru hendaknya sebelum memulai pembelajaran mengkondisikan siswa dalam keadaan nyaman dan siap untuk belajar, karena kondisi yang nyaman dapat menciptakan suasana yang efektif untuk belajar.
4. Kepada siswa diharapkan untuk lebih aktif dalam proses belajar mengajar, lebih banyak berlatih menyelesaikan soal-soal, khususnya soal-soal penerapan dan lebih berani untuk mengungkapkan ide dan pendapat saat berdiskusi.
5. Bagi peneliti lain yang ingin melakukan penelitian sejenis dapat melakukan penelitian lebih lanjut mengenai penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap peningkatan kemampuan belajar lainnya serta penerapannya pada pokok bahasan yang berbeda.