

## BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pengolahan data maka diperoleh :

1. Pemahaman konsep matematika siswa dengan pembelajaran Think-Talk-Write diperoleh bahwa skor tertinggi adalah 27 atau dengan nilai 96,43 sedangkan skor terendah adalah 17 atau dengan nilai 60,71 dengan skor rata-rata pemahaman konsep siswa adalah 23,306 atau dengan nilai 83,24 dengan simpangan baku 2,866749. Pada Pembelajaran ini ada 22 siswa dari 36 siswa yang telah mencapai nilai KKM.
2. Pemahaman konsep matematika siswa dengan pembelajaran *Group Investigation* diperoleh bahwa skor tertinggi adalah 26 atau dengan nilai 92,86 sedangkan skor terendah adalah 15 atau dengan nilai 53,57 dengan skor rata-rata pemahaman konsep siswa adalah 21,344 atau dengan nilai 76,227 dengan simpangan baku 3,624. Pada pembelajaran ini hanya ada 14 siswa dari 32 siswa yang telah mencapai nilai KKM.
3. Dari hasil uji hipotesis diperoleh bahwa  $t_{hitung} = 2,488$  dan  $t_{tabel} = 1,669$  maka diperoleh bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  terlihat yang berarti bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Maka disimpulkan bahwa Pemahaman konsep matematika siswa dengan pembelajaran *Think-Talk-Write* lebih unggul daripada pembelajaran *Group Investigation* di MAN 1 Medan T.A 2016/2017.

### 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian maka saran yang dapat peneliti berikan adalah:

1. Kepada guru khususnya guru matematika di MAN 1 Medan agar menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TTW

sebagai salah satu alternatif pembelajaran dalam upaya meningkatkan pemahaman konsep siswa dan mengaktifkan siswa dalam pemahaman materi yang lebih baik.

2. Bagi guru-guru atau calon guru yang akan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe TTW agar memperhatikan dan mengatur alokasi waktu yang ada secara cermat agar langkah-langkah pembelajaran dapat dilaksanakan secara optimal.

