

**PENERAPAN PENDEKATAN *OPEN ENDED* DALAM PEMBELAJARAN  
MATEMATIKA UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN  
BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS VII SMP SWASTA  
SANTO THOMAS 2 BINJAI T.A 2016/2017**

**Yulitaria Marselina (NIM. 4123111090)**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk (1) Meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dengan menggunakan pendekatan *open ended* dalam pembelajaran matematika pada materi pecahan. (2) Mendeskripsikan proses jawaban siswa dalam menyelesaikan masalah berkaitan dengan kemampuan berpikir kritis siswa dengan menggunakan pendekatan *open ended* dalam pembelajaran matematika pada materi pecahan. (3) Mengetahui respon siswa dalam pembelajaran dengan menerapkan pendekatan *open ended*. (4) Mengetahui keefektifan pendekatan *open ended* dalam pembelajaran matematika untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Swasta Santo Thomas 2 Binjai T.A 2016/2017 yang berjumlah 28 orang. Sedangkan objek penelitian ini adalah kemampuan berpikir kritis siswa dengan menerapkan pendekatan *open ended* dalam pembelajaran matematika pada materi pecahan.

Penelitian terdiri dari 2 siklus dan tes diberikan pada setiap akhir siklus. Dari hasil analisis data diperoleh hasil: (1) rata-rata nilai tes berpikir kritis pada siklus I sebesar 65,93 dengan 60,71% dari jumlah siswa yang mengikuti tes memiliki tingkat berpikir kritis minimal kategori cukup kritis kemudian rata-rata meningkat pada siklus II sebesar 83,24 dengan 85,71% dari jumlah siswa memiliki tingkat berpikir kritis minimal kategori cukup kritis. (2) Proses penyelesaian masalah berkaitan dengan kemampuan berpikir kritis siswa secara klasikal pada siklus I sebesar 57,14% kemudian meningkat pada siklus II menjadi 92,86%. (3) Respon siswa dalam pembelajaran dengan menerapkan pendekatan *open ended* adalah positif dengan persentase pada siklus I sebesar 83,93 % dan pada siklus II sebesar 92,86 %. (4) Pendekatan *open ended* dalam pembelajaran efektif digunakan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka peneliti menyarankan agar pendekatan *open ended* dalam pembelajaran matematika dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.

*Kata Kunci : Pendekatan Open Ended, Kemampuan Berpikir Kritis*