

ABSTRACT

Abdul Hamid Pulungan, NIM 015020001. **The Influence of Remedial Teaching and Achievement Motivation Towards Student's Physics of SMPN 35 Medan.** Post Graduate University of Medan.

The objectives of the research are to know: (1) the influence of remedial teaching with physic achievement, (2) influence of achievement motivation with physics achievement, (3) interaction remedial teaching and achievement motivation with physics achievement.

This research incivde bound variabel, free and moderator. Bound variabel is result physics achievement. Free variabel is remedial teaching to consistat two level the are metode giving the treatment by tutorial and moderator variabel is achievement motivation which consistat two level, two level are higher motivation with lower.

The type of the research was guasi experimental. The sampel was used 60 out of 240 students which is taken by using random sampling. Before giving the treatment, the student was given the achievement motivation questionnaire to know the level achievement motivation the student. Student's physics achievement were known by using physics achievement test which was conducted after the test being tested. Product moment's formula was used to test it's validity and reability by using KR-21 formula. There are three hypothesis (1) the diffrent of remedial teaching with physics achievement the studentt whose were given assymet remedial teaching by tutorial, (2) the diffrent of achievement motivation with physics aachievement the student with high achievement motivaation than low achievement motivation and (3) interaction remedial teaching and achievement motivation with physics achievement. The data of analysis was used descriptive analysis was used to analyse the data and infrensial analysis to testing the hypothesis. Testing hypothesis with anava two way. Before anava technic was used primary analyze by normalize test with Lilliefors test and homogenitas test with Barlet test.

The hypothesis testing indicate that there was: (1) the influence of remedial teaching with physics achievement. The students whose were given assignment remedial teaching has better physics achievement than tutorial remedial teaching, (2) influence of

achievement motivation with physics achievement. The students with high achievement motivation has better physics achievement than low achievement motivation and (3) interaction remedial teaching and achievement motivation with physics achievement. The result of researc can be in to physics teacher in remedial teaching class, to student's high achievement motivation, metode remedial teaching with questionnaire given good result if compare with in metode remedial teaching by tutorial and student's have low achievement motivation by tutorial given good result if compare with use metode remedial teaching with questionnaire.



ABSTRAK

Abdul Hamid Pulungan, Nim. 015020001. **Pengaruh Metode Pembelajaran Remedial dan Motivasi Berprestasi terhadap Hasil Belajar Fisika pada siswa SMP Negeri 35 Medan.** Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan. 2005.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran remedial terhadap hasil belajar Fisika, mengetahui pengaruh motivasi berprestasi terhadap hasil belajar Fisika dan mengetahui interaksi antara metode pembelajaran remedial dan motivasi berprestasi terhadap hasil belajar Fisika siswa.

Penelitian ini melibatkan variabel terikat, bebas dan moderator. Variabel terikat adalah hasil belajar Fisika, variabel bebas adalah Pembelajaran remedial yang terdiri atas dua taraf yaitu metode pemberian tugas dengan tutor sebaya dan variabel moderator adalah motivasi berprestasi yang terdiri atas dua taraf yaitu motivasi tinggi dengan rendah.

Penelitian ini merupakan penelitian kuasi eksperimen. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 240 orang yang terdiri dari 6 kelas dan sebagai sampel berjumlah 60 orang yang diambil dari 2 kelas secara random sampling. Sebelum perlakuan diberikan terlebih dahulu sampel penelitian diberi angket motivasi berprestasi untuk mengetahui tingkat motivasi berprestasi siswa. Hasil belajar Fisika diketahui dengan menggunakan tes hasil belajar Fisika yang sebelumnya telah diuji coba terlebih dahulu untuk mengetahui tingkat validitas dengan korelasi product moment dan reliabilitas tes dengan rumus KR-21. Ada tiga hipotesis yang akan diuji yaitu : (1) Ada perbedaan hasil belajar Fisika antara siswa yang diberi metode pembelajaran remedial dengan pemberian tugas dengan metode pembelajaran remedial dengan tutor sebaya, (2) Ada perbedaan hasil belajar Fisika antara siswa memiliki motivasi berprestasi tinggi dengan siswa yang memiliki motivasi berprestasi rendah dan (3) Ada interaksi antara metode pembelajaran remedial dengan motivasi berprestasi terhadap hasil belajar Fisika. Data dianalisis dengan menggunakan teknik analisis deskriptif untuk menyajikan data dan tehnik analisis inferensial untuk menguji hipotesis penelitian. Hipotesis penelitian diuji dengan menggunakan Anava 2

achievement motivation with physics achievement. The students with high achievement motivation has better physics achievement than low achievement motivation and (3) interaction remedial teaching and achievement motivation with physics achievement. The result of researc can be in to physics teacher in remedial teaching class, to student's high achievement motivation, metode remedial teaching with questionnaire given good result if compare with in metode remedial teaching by tutorial and student's have low achievement motivation by tutorial given good result if compare with use metode remedial teaching with questionnaire.



jalur. Sebelum tehnik Anava digunakan, terlebih dahulu dilakukan uji persyaratan analisis data yaitu uji normalitas dengan Lilliefors dan uji homogenitas varians dengan uji Bartlet.

Hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa (1) siswa yang diajar dengan menggunakan metode pembelajaran remedial dengan penugasan memiliki hasil belajar Fisika yang lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang diajar dengan metode pembelajaran remedial dengan tutor sebaya, (2) siswa yang memiliki motivasi berprestasi tinggi memperoleh hasil belajar Fisika yang lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang memiliki motivasi berprestasi rendah dan (3) terdapat interaksi antara metode pembelajaran remedial dengan motivasi berprestasi terhadap hasil belajar Fisika siswa. Hasil peneltaian ini bisa dijadikan landasan bagi guru Fisika dalam melaksanakan pembelajaran remedial dikelas, bagi siswa yang memiliki motivasi berprestasi tinggi metode pembelajaran remedial dengan penugasan memberikan hasil yang lebih baik dibandingkan menggunakan metode pembelajaran remedial dengan tutor sebaya dan bagi siswa yang memiliki motivasi berprestasi rendah metode pembelajaran remedial dengan tutor sebaya memberikan hasil yang lebih baik dibandingkan menggunakan metode pembelajaran remedial dengan penugasan.

