

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan maka diperoleh kesimpulan bahwa :

1. Model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) dapat meningkatkan hasil belajar siswa khususnya pada materi ruang tiga dimensi di kelas X SMA Negeri 1 Barus. Dari hasil observasi pelaksanaan pembelajaran diperoleh bahwa pelaksanaan pembelajaran meningkat dari siklus I ke siklus II. Pelaksanaan pembelajaran berdasarkan hasil observasi untuk guru pada siklus I dan II dalam kategori baik yaitu sebesar 2,87 meningkat menjadi 3,06.
2. Berdasarkan hasil tes hasil belajar yang diberikan kepada siswa dimana pada siklus I diperoleh nilai rata-rata sebesar 70,29 dan meningkat pada siklus II menjadi 80,06 sehingga nilai rata-rata siswa mengalami peningkatan sebesar 9,77. Selain itu diperoleh peningkatan jumlah siswa yang memperoleh standar nilai  $\geq 65$  yaitu dari 23 siswa pada siklus I meningkat menjadi 27 siswa pada siklus II. Kemudian ketuntasan klasikal dari 74,19% pada siklus I meningkat menjadi 87,097% pada siklus II dengan peningkatan sebesar 12,907%.

#### 5.2. Saran

1. Kepada guru matematika dalam mengajarkan pokok bahasan ruang tiga dimensi atau topik lain yang sesuai sebaiknya menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) sebagai salah satu upaya meningkatkan hasil belajar siswa. Guru matematika juga diharapkan selalu mengadakan evaluasi dan refleksi pada akhir pembelajaran yang telah dilakukan dan lebih baik setiap akhir pertemuan dilakukan refleksi. Sehingga kesulitan yang menghalangi keberhasilan pembelajaran baik yang dialami guru maupun siswa pada pembelajaran dapat diatasi.

2. Kepada siswa, khususnya siswa SMA Negeri 1 Barus disarankan untuk lebih aktif dalam belajar dan saling bekerjasama dalam diskusi kelompok terutama dalam meningkatkan hasil belajar terhadap materi yang dipelajari.
3. Kepada peneliti lanjutan yang berminat untuk melakukan penelitian yang sejenis supaya memperhatikan kelemahan-kelemahan yang ada pada penelitian ini, yaitu memperhatikan soal-soal yang diberikan agar mudah dipahami oleh siswa, memperhatikan kecondusifan kelas dalam melakukan proses belajar mengajar, sehingga penelitian yang dilakukan semakin baik.

