

ABSTRACT

Ida RahmadaniSiregar, Effect of Learning Method Mind Mapping and Emotional Intelligence on Writing Ability Paragraph Exposition Class X High School PlusShafiiyyatulAmaliyyahMedanIn The AcademicYear 2015-2016.

Theaim of this study are to identify and describe (1) the difference between srudents' ability in writing exposition paragraph under the mind mapping and conventional teaching method. (2) The difference in the ability to write a paragraph of exposition between students' who have high emotional intelligence with low emotional intelligence. (3) The interaction between mind mapping methods of learning and emotional intelligence of students' ability to write paragraphs of exposition class X SMA Plus ShafiiyyatulAmaliyyahMedan.The population in this study were all students of class X SMA Plus ShafiiyyatulAmaliyyah Terrain Academic Year 2015-2016 in which the total are 145 people, the sample in this study consisted of X-D study groups totaling 26 people that learned with mind mapping learning methods and study groups totaling X-C 27 people that learned with conventional teaching methods. Thus, the number of samples in this study amounted to 53 people. The sampling technique was done by cluster random sampling. The method used was a quasi-experimental design with 2 x 2 factorial data analysis technique used is the analysis of two lanes (ANOVA). Students emotional intelligence questionnaire measured by the test as many as 25 items and had a reliability of 0.81, using the formula KR-20. Number of valid about 20 items. The ability to write a paragraph of exposition using fabricated test.The first hypothesis testing results show that the ability to write a paragraph of exposition that learned with the learning method of mind mapping is higher than the ability to write exposition that learned with conventional teaching methods, with the results of Fhitung 3.66 > 2.56 Ftabel at significant level $\alpha = 0:05$. The second hypothesis testing results show that the result of the ability to write a paragraph exposition of students who have high emotional intelligence is higher than the ability to write a paragraph exposition of students who have low emotional intelligence, which Fhitung 10.23 > Ftabel 2.56 at significant level $\alpha = 0.05$ and yield the third hypothesis testing shows there is interaction between learning method and the emotional intelligence of the students' writing ability exposition, where the value of Fhitung 9.15 > Ftabel at significant level $\alpha = 0:05$. A further test using Scheffe test result is obtained, that the ability to write a paragraph of exposition with emotional intelligence teaching methods for mind mapping is higher than the high emotional intelligence of students who use conventional teaching methods that Fhitung 3,17 > 2,56 Ftable at significant level $\alpha = 5\%$.

Keyword : *Learning Method Mind Mapping, Emotional Intelligence, andParagraphExposition.*

ABSTRAK

Ida Rahmadani Siregar, Pengaruh Metode Pembelajaran *Mind Mapping* dan Kecerdasan Emosional terhadap Kemampuan Menulis Paragraf Eksposisi Siswa Kelas X SMA Plus Shafiyatul Amaliyyah Medan Tahun Pelajaran 2015-2016 Medan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan mendeskripsikan (1) Perbedaan kemampuan menulis paragraf eksposisi antara siswa yang dibelajarkan dengan metode pembelajaran *mind mapping* dan metode pembelajaran konvensional. (2) Perbedaan kemampuan menulis paragraf eksposisi antara siswa yang memiliki kecerdasan emosional tinggi dengan kecerdasan emosional rendah. (3) Interaksi antara metode pembelajaran *mind mapping* dan kecerdasan emosional siswa terhadap kemampuan menulis paragraf eksposisi siswa kelas X SMA Plus Shafiyatul Amaliyyah Medan. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMA Plus Shafiyatul Amaliyyah Medan Tahun Pelajaran 2015-2016 yang berjumlah 145 orang, sampel dalam penelitian ini terdiri dari rombongan belajar X-D yang berjumlah 26 orang yang dibelajarkan dengan metode pembelajaran *mind mapping* dan rombongan belajar X-C yang berjumlah 27 orang yang dibelajarkan dengan metode pembelajaran konvensional. Jadi, jumlah sampel dalam penelitian ini berjumlah 53 orang. Teknik pengambilan sampel dilakukan dengan *cluster random sampling*. Metode penelitian yang digunakan adalah quasi eksperimen dengan desain factorial 2 x 2. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis dua jalur (ANAVA). Kecerdasan emosional siswa diukur dengan tes angket sebanyak 25 butir soal dan memiliki reliabilitas 0,81, menggunakan rumus KR-20. Jumlah soal yang valid 20 butir soal. Kemampuan menulis paragraf eksposisi menggunakan tes mengarang. Hasil pengujian hipotesis pertama menunjukkan bahwa kemampuan menulis paragraf eksposisi yang dibelajarkan dengan metode pembelajaran *mind mapping* lebih tinggi daripada kemampuan menulis eksposisi yang dibelajarkan dengan metode pembelajaran konvensional, dengan hasil $F_{hitung} 3,66 > F_{tabel} 2,56$ pada taraf signifikan $\alpha = 0.05$. Hasil pengujian hipotesis kedua menunjukkan bahwa hasil kemampuan menulis paragraf eksposisi siswa yang memiliki kecerdasan emosional tinggi lebih tinggi daripada kemampuan menulis paragraf eksposisi siswa yang memiliki kecerdasan emosional rendah, dimana $F_{hitung} 10,23 > F_{tabel} 2,56$ pada taraf signifikan $\alpha = 0.05$, dan hasil pengujian hipotesis ketiga menunjukkan terdapat interaksi antara metode pembelajaran dan kecerdasan emosional terhadap kemampuan menulis eksposisi siswa, dimana nilai $F_{hitung} 9,15 > F_{tabel} 2,56$ pada taraf signifikan $\alpha = 0.05$. Uji lanjut menggunakan uji *Scheffe* diperoleh hasilnya, bahwa kemampuan menulis paragraf eksposisi dengan kecerdasan emosional yang menggunakan metode pembelajaran *mind mapping* lebih tinggi daripada siswa yang kecerdasan emosionalnya tinggi yang menggunakan metode pembelajaran konvensional yaitu $F_{hitung} 3,17 > F_{tabel} 2,56$ pada taraf signifikan $\alpha = 5\%$.

Kata Kunci : *Metode Pembelajaran Mind Mapping, Kecerdasan Emosional, dan Paragraf Eksposisi.*