

ABSTRACT

Evi Susilawati, NIM. 025020141. **The Influence of Learning Strategy and Social Interaction with PPKn Learning Result in SMP in Tanjungbalai.** Post Graduate University of Medan. 2005.

The objective of the research are to know the influence of learning strategy with PPKn learning result, to know influence of student social interaction with PPKn learning result, and to know interaction learning strategy and social interaction with PPKn learning result.

Type of the research is quasi experiment research. The population of the research is amount to 80 students coming from two class from 2 SMP Negeri in Tanjungbalai, and sampel is counted 61 students which is the taken after conducted social interaction test. Technique of analysis data in the form interential analysis to describe data to test the hypothesis with Anova two way.

The result of research indicate that there are difference PPKn learning result between students who conducted modeling learning strategy with students who conducted conventional learning strategy. It is shown by calculation using F test, where $F_{\text{calculate}} = 8,95 > F_{\text{table}} = 4,01$ at level of signifikan $\alpha = 0,05$ with $df = (1,57)$. There are difference of PPKn learning result who have cooperative social interaction with the students who have competitive sosial interaction. It is shown by $F_{\text{calculate}} = 95,22 > F_{\text{table}} = 4,01$ at level of signifikan $\alpha = 0,05$ with $df = (1,57)$, and there are interaction between learning strategy and social interaction with PPKn learning resulting. It is shown by $F_{\text{calculate}} = 22,01 > F_{\text{table}} = 4,01$ at level of signifikan $\alpha = 0,05$ with $df = (1,57)$. Because there is interaction between variable, require to continuation test with scheffe test to know different particular factor. For the student who have cooperative social interaction is more exact use modeling strategy of learning while the student who have competitive social interaction is more exact use conventional strategy of learning while the student who have cooperative social interaction.

ABSTRAK

Evi Susilawati, NIM. 025020141. **Pengaruh Model Pembelajaran dan Interaksi Sosial Siswa Terhadap Hasil Belajar PPKn Siswa SMP Negeri di Tanjungbalai.** Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan. 2004.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh strategi pembelajaran terhadap hasil belajar PPKn, mengetahui pengaruh interaksi sosial siswa terhadap hasil belajar PPKn, dan untuk mengetahui interaksi antara strategi pembelajaran dan interaksi sosial terhadap hasil belajar PPKn siswa.

Penelitian ini merupakan penelitian kuasi eksperimen. Total populasi dalam penelitian ini berjumlah 80 orang. Sedangkan sampel berjumlah 61 orang yang dijarang setelah diberikan angket untuk mengklasifikasikan ciri interaksi sosial yang dimiliki oleh masing-masing siswa peserta eksperimen. Untuk menguji hipotesis, hasil belajar yang digunakan adalah hasil belajar PPKn siswa yang memiliki interaksi sosial kooperatif dan hasil belajar PPKn siswa yang memiliki interaksi sosial kompetitif. Uji Statistik yang digunakan dalam penelitian ini adalah statistik deskriptif untuk menyajikan data dan statistik inferensial untuk menguji hipotesis penelitian. Hipotesis penelitian diuji dengan menggunakan Anava 2 jalur. Sebelum Anava 2 jalur digunakan, terlebih dahulu dilakukan uji persyaratan analisis data yaitu uji normalitas dengan uji Lilliefors dan uji homogenitas varians dengan uji Bartlett.

Hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa siswa yang diajar dengan menggunakan strategi pembelajaran pemodelan memiliki hasil belajar PPKn yang lebih baik dibandingkan dengan siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran konvensional. Hal ini ditunjukkan oleh $F_{hitung} = 8,95 > F_{tabel} = 4,01$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dengan $dk = (1,57)$. Siswa yang memiliki interaksi sosial kooperatif memiliki hasil belajar PPKn yang lebih baik dibandingkan dengan siswa yang memiliki interaksi sosial kompetitif. Hal ini ditunjukkan oleh $F_{hitung} = 95,22 > F_{tabel} = 4,01$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dengan $dk = (1,57)$, dan terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dan interaksi sosial siswa terhadap hasil belajar PPKn siswa. Hal ini ditunjukkan oleh $F_{hitung} = 22,01 > F_{tabel} = 4,01$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dengan $dk = (3,57)$. Dengan uji lanjutan menggunakan uji Scheffe dibuktikan bahwa siswa yang memiliki interaksi sosial kooperatif jika diajar dengan menggunakan strategi pembelajaran pemodelan akan memperoleh hasil belajar yang lebih baik dibandingkan dengan jika diajar menggunakan strategi pembelajaran konvensional. Sedangkan untuk siswa yang memiliki interaksi sosial kompetitif memperoleh hasil belajar PPKn yang lebih baik jika diajar menggunakan strategi pembelajaran konvensional dibandingkan jika diajar menggunakan strategi pembelajaran pemodelan.