

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian maka dapat disimpulkan bahwa kemampuan komunikasi matematis siswa yang belajar dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD lebih baik dari kemampuan komunikasi matematis siswa yang belajar dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TSTS di SMP Negeri 1 Binjai Tahun Ajaran 2016/2017. Aspek kemampuan komunikasi matematis siswa yang mempunyai selisih paling tinggi pada pembelajaran dengan model kooperatif tipe STAD adalah aspek kemampuan membaca gambar, sedangkan aspek kemampuan komunikasi matematis siswa yang mempunyai selisih paling tinggi pada pembelajaran dengan menggunakan model kooperatif tipe TSTS adalah aspek kemampuan membaca gambar dan ekspresi matematika.

5.2. Saran

Berdasarkan kesimpulan dari hasil penelitian, maka disampaikan beberapa saran yang ditujukan kepada berbagai pihak yang berkepentingan dengan hasil penelitian ini.

1. Bagi guru khususnya guru matematika agar menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan selalu melibatkan siswa dalam proses belajar mengajar yang bertujuan untuk memotivasi siswa dan melatih siswa untuk belajar aktif.
2. Pada pembelajaran, guru hendaknya lebih banyak melatih siswa untuk membuat gambar dan ekspresi matematika.
3. Bagi pihak terkait lainnya seperti pihak sekolah diharapkan untuk lebih memperhatikan kelengkapan sarana dan prasarana dalam melancarkan proses pembelajaran.
4. Bagi peneliti lanjutan, hendaknya penelitian dapat dilengkapi dengan meneliti aspek lain secara terperinci yang belum terjangkau dalam penelitian ini.