DAFTAR ISI

Halaman

Abstract i

Abstrak ii

Kata Pengantar iii

Daftar Isi v

Daftar Tabel vii

Daftar Gambar viii

Daftar Lampiran ix

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Identifikasi Masalah 6

C. Pembatasan Masalah 6

D. Rumusan Masalah 7

E. Tujuan Penelitian 7

F. Manfaat Penelitian 8

BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR DAN PENGAJUAN HIPOTESIS

A. Deskripsi Teoritis Variabel Penelitian 9

1. Hakikat Hasil Belajar Matematika 9

2. Strategi Pembelajaran Matematika 13

a. Strategi Pembelajaran Trachtenberg 17

b. Strategi Pembelajaran Konvensional 20

3. Gaya Berpikir 22

B. Hasil Penelitian Yang Relevan 27

C. Kerangka Pikir 28

D. Hipotesis 33

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian 34

B. Populasi dan Sampel 34

C. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional 37

D. Rancangan Penelitian 38

E. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Data 39

F. Prosedur dan Perlakuan Penelitian 44

G. Teknik Analisis Data 47

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data 50

B. Pengujian Persyaratan Analisis 64

C. Pengujian Hipotesis 66

D. Diskusi Hasil Penelitian 69

E. Keterbatasan Penelitian 73

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Simpulan 74

B. Implikasi 75

C. Saran-Saran 76

DAFTAR PUSTAKA 78

Lampiran-Lampiran

DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
1	Rata-Rata Nilai UAN Madrasah Ibtidaiyah (MIN) Sekota Medan TA. 2003/2004	2
2	Perbedaan Strategi Pembelajaran Trachtenberg Dengan Konvensional	22
3	Keadaan Murid Kelas V MiN Kota Medan T.A 2004-2005	35
4	Matrik Rancangan Penelitian	38
5	Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar	39
6	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Yang Diajar Dengan Dengan Strategi Pembelajaran Trachtenberg	51
7	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Yang Diajar Dengan Dengan Strategi Pembelajaran Konvensional	53
8	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Yang Memiliki Kecenderungan Gaya Berpikir Skuensial Baik Yang Diajar Dengan Strategi Trachtenberg da Strategi Konvensional	54
9	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Yang Memiliki Kecenderungan Gaya Berpikir Acak Baik Yang Diajar Dengan Trachtenberg da Strategi Konvensional	56
10	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Yang Diajar Dengan Strategi Pembelajaran Trachtenberg Dan Gaya Berpikir Skuensial	58
11	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Yang Diajar Dengan Strategi Pembelajaran Trachtenberg Dan Gaya Berpikir Acak	59
12	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Yang Diajar Dengan Strategi Pembelajaran Konvensional Dan Gaya Berpikir Skuensial	61
13	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Yang Diajar Dengan Strategi Pembelajaran Konvensional Dan Gaya Berpikir Acak	63
14	Rangkuman Analisis Uji Normalitas	65
15	Rata-Rata Hasil Belajar Aritmatika Siswa	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar		Halaman
1	Hasil Belajar Siswa Yang Diajar Dengan Strategi Pembelajaran Trachtenberg	52
2	Hasil Belajar Siswa Yang Diajar Dengan Strategi Pembelajaran Konvensional	54
3	Hasil Belajar Siswa Yang Memiliki Kecenderungan Gaya Berpikir Skuensial Baik Yang Diajar Dengan Strategi Trachtenberg dan Strategi Konvensional	55
4	Hasil Belajar Siswa Yang Memiliki Kecenderungan Gaya Berpikir Acak Baik Yang Diajar Dengan Strategi Trachtenberg dan Strategi Konvensional	57
5	Hasil Belajar Siswa Yang Diajar Dengan Strategi Trachtenberg dan Gaya Berpikir Skuensial	59
6	Hasil Belajar Siswa Yang Diajar Dengan Strategi Trachtenberg dan Gaya Berpikir Acak	60
7	Hasil Belajar Siswa Yang Diajar Dengan Strategi Konvensional dan Gaya Berpikir Skuensial	62
8	Hasil Belajar Siswa Yang Diajar Dengan Strategi Konvensional dan Gaya Berpikir Acak	64
9	Interaksi Strategi Pembelajaran dan Gaya Berpikir	69