

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR DAN AKTIVITAS BELAJAR KIMIA SISWA SMA KELAS XI IPA PADA POKOK BAHASAN HIDROLISIS GARAM

Hotmian Sibarani (4123331017)

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran PBL terhadap peningkatan hasil belajar dan aktivitas belajar kimia siswa serta untuk mengetahui korelasi aktivitas belajar dengan hasil belajar siswa. Populasi penelitian adalah siswa kelas XI IPA SMA Dharma Pancasila Medan yang berjumlah 3 kelas. Sampel penelitian adalah dua kelas yang diambil dengan teknik *random sampling* yaitu kelas eksperimen yang dibelajarkan dengan model PBL dan kelas kontrol dibelajarkan dengan model konvensional. Instrumen penelitian adalah tes dan nontes. Tes objektif pilihan berganda berjumlah 20 soal yang sudah diuji validitas, reliabilitas, daya beda, tingkat kesukaran untuk data hasil belajar. Instrumen nontes adalah lembar observasi aktivitas belajar siswa. Data yang diperoleh dengan analisis uji t satu pihak dan uji korelasi. Hasil uji hipotesis I menunjukkan $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($4,336 > 1,667$), berarti H_0 ditolak dan H_a diterima yaitu penerapan model PBL berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar siswa. Rata-rata peningkatan hasil belajar kelas eksperimen $83,75\% \pm 0,089$ dan kelas kontrol $74,25\% \pm 0,106$. Hasil uji hipotesis II menunjukkan $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($7,425 > 1,667$) yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima yaitu penerapan model PBL berpengaruh terhadap aktivitas belajar siswa. Rata-rata aktivitas belajar kelas eksperimen $90,375 \pm 4,653$ dan kelas kontrol $82 \pm 5,406$. Hasil uji hipotesis III menunjukkan bahwa $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($0,657 > 0,312$) berarti H_0 ditolak dan H_a diterima yaitu ada korelasi aktivitas belajar dengan peningkatan hasil belajar dengan nilai $r = 0,657$.

Kata kunci : PBL, Konvensional, Aktivitas, Peningkatan Hasil Belajar, Hidrolisis Garam

