

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP
AKTIVITAS BELAJAR DAN HASIL BELAJAR DENGAN
MENGUNAKAN *MICROSOFT POWER POINT* PADA
POKOK BAHASAN STRUKTUR ATOM**

Lidya Evanora Bangun (4134131003)

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh hasil belajar dan aktivitas belajar siswa pada model *Problem Based Learning* pada pembelajaran Struktur Atom dan untuk mengetahui korelasi aktivitas belajar dengan hasil belajar siswa, Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMA Swasta Santa Maria Kabanjahe berjumlah dua kelas. Sampel penelitian adalah *random sample*, dimana satu kelas sebagai kelas eksperimen dan kelas lainnya sebagai kelas kontrol. Kelas eksperimen menggunakan pembelajaran model *Problem Based Learning* dan kelas kontrol menggunakan model pembelajaran langsung (*Direct Instruction*) dan kedua kelas menggunakan media *Microsoft Power Point*. Data yang diambil adalah hasil belajar dan aktivitas belajar siswa. Data hasil belajar diambil menggunakan instrument test objektif sebanyak 20 butir yang telah diuji validitas, reabilitas, tingkat kesukaran, daya beda dan distraktor dan data aktivitas belajar menggunakan instrumen lembar observasi aktivitas belajar siswa. Data yang diperoleh dianalisis dengan uji t pihak kanan dan uji korelasi. Rata – rata hasil belajar (gain) pada kelas eksperimen sebesar 73,9% dan kelas kontrol sebesar 56,75%. Rata – rata aktivitas belajar siswa pada kelas eksperimen sebesar 80,04 dan pada kelas kontrol sebesar 71,79. Uji Hipotesis I diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$, yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima yaitu pengaruh hasil belajar dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* lebih tinggi daripada hasil belajar siswa dengan model pembelajaran *Direct Instructions* pada pokok bahasan struktur atom. Uji hipotesis II diperoleh harga $t_{hitung} > t_{tabel}$, yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima yaitu aktivitas belajar siswa melalui model pembelajaran *Problem Based Learning* lebih tinggi daripada aktivitas belajar siswa dengan aktivitas belajar siswa melalui model pembelajaran *Direct Instructions* dengan menggunakan *Microsoft Power Point* pada pokok bahasan struktur atom. Uji hipotesis III (uji korelasi) karena $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka H_a diterima, yang menunjukkan adanya korelasi positif antara aktivitas belajar siswa dengan hasil belajar siswa melalui model *Problem Based Learning* dengan menggunakan *Microsoft Power Point* pada pokok bahasan Struktur Atom.

Kata kunci : *Problem Based Learning*, Hasil Belajar dan Aktivitas belajar