

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
(PBL) DIINTEGRASIKAN DENGAN MEDIA *WINDOWS MOVIE*
MAKER UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DAN
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA
POKOK BAHASAN SISTEM KOLOID**

Yoana Situmorang Putri (NIM 4123131089)

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar dan kemampuan berpikir kritis siswa dengan penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) diintegrasikan dengan media *Windows Movie Maker* pada materi sistem koloid serta hubungan antara kemampuan berpikir kritis terhadap peningkatan hasil belajar siswa. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPA SMA Negeri 18 Medan T.A 2015/2016, yakni 5 kelas. Sampel diambil dengan 2 tahap, yaitu: sampel kelas diambil 2 kelas secara teknik random sampling. Instrumen yang digunakan yaitu instrumen tes dan instrumen non tes. Instrumen tes yang digunakan dalam bentuk pilihan berganda sebanyak 20 soal dan instrumen tes berupa lembar observasi. Kelas eksperimen I diberikan perlakuan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) diintegrasikan dengan media *Windows Movie Maker* dan kelas eksperimen II model pembelajaran *Direct Instruction* diintegrasikan dengan media *Windows Movie Maker*. Uji persyaratan analisis uji normalitas menggunakan uji Chi Kuadrat, uji homogenitas menggunakan uji F dan uji hipotesis menggunakan uji-t dua pihak pada taraf $\alpha = 0,05$. Dari hasil penelitian, untuk kelas eksperimen I diperoleh rata-ran *pretest* sebesar $33,08 \pm 6,94$ dan *posttest* $88,65 \pm 5,75$ dan kelas eksperimen II diperoleh rata-ran *pretest* $33,27 \pm 7,34$ dan *posttest* $77,88 \pm 5,51$. Untuk peningkatan hasil belajar kelas eksperimen I diperoleh rata-ran $0,8342 \pm 0,07893$ dan kelas eksperimen II $0,7896 \pm 0,08479$. Dari hasil penelitian juga diperoleh untuk kelas eksperimen I rata-ran nilai kemampuan berpikir kritis sebesar $49,99 \pm 5,26$ dan kelas eksperimen II rata-ran nilai kemampuan berpikir kritis $17,38 \pm 5,10$. Dari pengujian yang dilakukan diperoleh bahwa kedua sampel berdistribusi normal dan homogen. Berdasarkan hasil analisis uji t, diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$. Maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar dan kemampuan berpikir kritis siswa dengan penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) diintegrasikan dengan media *Windows Movie Maker* lebih tinggi dibandingkan dengan menggunakan model pembelajaran *Direct Instruction* diintegrasikan dengan media *Windows Movie Maker* pada materi sistem koloid dan terdapat korelasi antara kemampuan berpikir kritis terhadap peningkatan hasil belajar siswa.

Kata kunci: *Problem Based Learning* (PBL), *Direct Instruction*, *Windows Movie Maker*, Hasil Belajar, Berpikir Kritis