

## ABSTRACT

Jaspin S.L. Sihombing, NIM. 025020148. **The Influence of Skill Processing Instructional Strategy and Learning Interest Student with Biology Learning Result in SMA Negeri 1 Sumbul.** Post Graduate University of Medan. 2004.

The objective of the research are to know the influence skill processing instructional strategy with biology learning result, to know influence of learning interest with biology learning result, and to know interaction skill processing instructional strategy and interest learning with biology learning result.

Type of the research is quasi experiment research. The population of the research is amount to 81 students coming from two class from SMA Negeri 1 Sumbul, and sampel is counted 49 students which is the taken after conducted learning interest questionnaire. Technique of analysis data in the form of descriptive analysis to describe data and inferential analysis to test the hypothesis with Anova two way.

The result of research indicate that there are difference biology learning result between students who conducted guided skill processing instructional with students who conducted unguided skill processing instructional. It is shown by calculation using F test, where  $F_{\text{calculate}} = 5,019 > F_{\text{table}} = 4,06$  at level of signifikan  $\alpha = 0,05$  with  $df = (1,45)$ . There are difference of biology learning result because influence of difference learning interest. It is shown by  $F_{\text{calculate}} = 183,685 > F_{\text{table}} = 4,06$  at level of signifikan  $\alpha = 0,05$  with  $df = (1,45)$ , and there are interaction between skill processing and learning interest with biology learning resulting. It is shown by  $F_{\text{calculate}} = 74,887 > F_{\text{table}} = 4,06$ , at level of signifikan  $\alpha = 0,05$  with  $df = (1,45)$ .

## ABSTRAK

Jaspin S.L. Sihombing, NIM. 025020148. **Pengaruh Strategi Pembelajaran Pendekatan Keterampilan Proses dan Minat Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Biologi.** Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan. 2004.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh strategi pembelajaran keterampilan proses terhadap hasil belajar biologi, mengetahui pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar biologi, dan mengetahui interaksi antara model strategi pembelajaran pendekatan keterampilan proses dan minat belajar terhadap hasil belajar biologi siswa.

Penelitian ini merupakan penelitian kuasi eksperimen. Total populasi dalam penelitian ini berjumlah 81 orang. Sedangkan sampel berjumlah 49 orang yang dijarang setelah dilakukan penelusuran minat siswa melalui angket minat belajar. Untuk menguji hipotesis penelitian, hasil belajar yang digunakan adalah hasil belajar biologi siswa yang memiliki minat belajar tinggi dan hasil belajar biologi siswa yang memiliki minat belajar rendah. Statistik yang digunakan dalam penelitian ini adalah statistik deskriptif untuk menyajikan data dan statistik inferensial untuk menguji hipotesis penelitian. Hipotesis penelitian diuji dengan menggunakan Anava 2 jalur. Sebelum Anava 2 jalur sah digunakan, terlebih dahulu dilakukan uji persyaratan analisis data yaitu uji normalitas dengan uji Lilliefors dan uji homogenitas varians dengan uji Bartlet.

Hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa siswa yang diajar dengan menggunakan pendekatan keterampilan proses terbimbing memiliki hasil belajar biologi yang lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang diajar dengan pendekatan keterampilan proses tak terbimbing. Hal ini ditunjukkan oleh  $F_{hitung} = 5,019 > F_{tabel} = 4,06$  pada taraf signifikan  $\alpha = 0,05$  dengan  $dk = (1,45)$ . Siswa yang memiliki minat belajar tinggi memiliki hasil belajar biologi yang lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang memiliki minat belajar rendah. Hal ini ditunjukkan oleh  $F_{hitung} = 183,685 > F_{tabel} = 4,06$  pada taraf signifikan  $\alpha = 0,05$  dengan  $dk = (1,45)$ , dan terdapat interaksi antara pendekatan keterampilan proses dengan minat belajar terhadap hasil belajar biologi siswa. Hal ini ditunjukkan oleh  $F_{hitung} = 74,887 > F_{tabel} = 4,06$  pada taraf signifikan  $\alpha = 0,05$  dengan  $dk = (1,45)$ .