

## **ABSTRACT**

**Lumbanbatu, Meilyn Minarida. Registration Number: 8136111043. Indonesian Developmental Stages of Three and Five years old English Speaking Child. Thesis: English Applied Linguistic Program, Postgraduate School. State University of Medan.2016**

This research deals with Indonesian developmental stages of three and five years old English speaking child. The objectives of the research were to know in what developmental stage is the acquisition of Indonesian by the three and five years old English speaking child and why they used Indonesian the way they do . This research conducted qualitative method. The data were obtained from the observation and interview. The data collected were analyzed by applying interactive model of Miles and Huberman. The location of this research was in Australia. The subjects were a three and a five years old English speaking child that lived in Australia. The result of this research was the personality factor and environment exposure affect only the amount of language acquisition but not affect the stage order of the acquisition. The developmental stages bahasa Indonesia can be effective when the three years old English speaking child competence matches to the Indonesian developmental stages of bilingual in the bilingual communicative stage. The data analysis showed that the five years old child was in the three stages of Indonesian developmental stages and the three years old was in the first and the second stage of the Indonesian developmental stages, and the personality factor and environment exposure can affect the interaction of the three and five years old English speaking child to the language that they acquired.

## **ABSTRAK**

**Lumbanbatu, Meilyn Minarida. Registration Number: 8136111043. Indonesian Developmental Stages of Three and Five years old English speaking Child. Sebuah Tesis: Linguistik Terapan Bahasa Inggris. Universitas Negeri Medan. 2016**

Kajian ini berkaitan dengan proses pemerolehan bahasa Indonesia terhadap anak bilingual yang berumur tiga dan lima tahun yang tinggal di Australia. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui ditahapan apa pemerolehan bahasa Indonesia yang diperoleh dari anak umur tiga dan lima tahun yang tinggal di Australia dan mengapa pemerolehan bahasa tersebut dilakukan dengan cara demikian. Kajian ini menggunakan desain penelitian kualitative. Data yang didapatkan dari hasil observasi dan interview. Data yang sudah dikumpulkan dianalisa dengan menggunakan model interaktif oleh Miles dan Hubarman. Lokasi penelitian ini dilakukan di sebuah keluarga yang tinggal di Australia. Subjek dari penelitian ini yaitu anak bilingual yang berumur tiga dan lima tahun yang tinggal di Australia. Hasil kajian ini adalah bahwa faktor personality dan faktor lingkungan tidak mempengaruhi tahapan atau urutan pemerolehan bahasa yang dicapai anak bilingual yang berumur tiga dan lima tahun, melainkan mempengaruhi jumlah pemerolehan kosakata bahasa Indonesia yang diperoleh anak bilingual yang berumur tiga dan lima tahun. Pemerolehan bahasa Indonesia yang diperoleh anak bilingual usia tiga tahun akan lebih efektif ketika urutan dan tahapan perkembangan bahasa anak tersebut sesuai dengan tahapan perkembangan bahasa anak bilingual. Dari data analisis menunjukkan bahwa anak usia lima tahun mencapai ketiga tahapan perkembangan bahasa yang diperoleh anak bilingual sedangkan anak usia tiga tahun itu hanya mencapai dua tahapan.