

PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) DAN *THINK PAIR SHARE* (TPS) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI HIDROLISIS GARAM

AmruDaulay (4123131004)

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan model *Problem Based Learning* (PBL) dengan hasil belajar siswa pada model *Think Pair Share* (TPS) di kelas XI IPA SMAN 1 Angkola Selatan. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI SMA N 1 Angkola Selatan yang terdiri dari 3 kelas. Sampel penelitian ditentukan dengan teknik modifikasi *cluster random sampling*. Sampel didapat 2 kelas yaitu kelas eksperimen 1 yang diajarkan dengan model *Problem Based Learning* (PBL) dan kelas eksperimen 2 yang diajarkan dengan model *Think Pair Share* (TPS). Penelitian ini menggunakan instrumen tes objektif sebanyak 20 soal yang telah di uji validitasnya, reabilitas, tingkat kesukaran, daya beda dan distruktur. Data yang diperoleh dalam penelitian ini dianalisis dengan uji t satu pihak kanan. Hasil uji t-test untuk hasil belajar diperoleh $t_{hitung} > t_{1/2\alpha}(1,91 > 1,669)$. Berdasarkan hasil analisis data, maka H_0 ditolak dan H_a diterima yaitu: Hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan model *Problem Based Learning* (PBL) lebih tinggi daripada hasil belajar siswa pada model *Think Pair Share* (TPS) dengan nilai rata-rata post-test kelas *Problem Based Learning* (PBL) 32,50 dan nilai rata-rata post-test model *Think Pair Share* (TPS) 27,42.

Kata kunci: Model PBL, model TPS, Hidrolisis Garam