

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran Inkuiri terintegrasi media peta Konsep, *Powerpoint* dan *Macromedia Flash* dalam materi struktur atom. Hasil belajar yang lebih baik berdasarkan hasil analisis uji Tukey adalah Macro > PPT > Peta yakni model Inkuiri terintegrasi Macromedia Flash dengan rata-rata = 78,66 *Powerpoint* = 76,83, Peta Konsep = 73,16.
2. Pada model Inkuiri terintegrasi Peta Konsep karakter yang muncul atau berkembang dari hasil pengamatan adalah rasa ingin tahu = 75,5% , untuk *Powerpoint* karakter yang berkembang adalah kerjasama = 71,6 % dan untuk *Macromedia Flash* karakter yang berkembang adalah tanggung jawab = 80,5%.
3. Persen peningkatan hasil belajar untuk ketiga kelas dari hasil persen gain yakni model Inkuiri terintegrasi Peta Konsep (Eksperimen 1) = 62,1% , *Powerpoint* (Eksperimen 2) = 57,2% dan *Macromedia Flash* (Eksperimen 3) = 67,8% sehingga kelas eksperimen 3 yang memiliki tingkat persen yang lebih tinggi dari pada kedua kelas eksperimen lainnya.

## 5.2. Saran

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan, maka penulis menyarankan hal-hal berikut :

1. Bagi guru dan calon guru disarankan menerapkan pembelajaran Inkuiri terintegrasi media sebagai salah satu alternatif pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar dan menumbuhkembangkan rasa ingin tahu, kerjasama dan tanggung jawab siswa khususnya dalam pelajaran kimia.
2. Bagi peneliti selanjutnya yang ingin melakukan penelitian lebih lanjut disarankan lebih memperhatikan kelemahan model pembelajaran ini, dan dapat mengkolaborasikannya media dengan praktikum yang sesuai dengan materi yang diajarkan sehingga siswa lebih dapat mengkaitkan secara teori dalam media dengan nyata saat praktikum.
3. Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengatasi kesulitan-kesulitan saat melakukan penelitian sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan lancar.
4. Disarankan lebih memperhatikan waktu, jumlah sampel dan indikator yang sesuai dalam pengintegrasian karakter pendidikan khususnya pada sikap rasa ingin tahu, kerjasama dan tanggung jawab sehingga hasil yang dicapai lebih meningkat.