

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang didapatkan, maka dapat disimpulkan bahwa :

1. Hasil belajar siswa dengan pembelajaran model kooperatif TSTS pada materi Sistem Pernapasan Manusia di kelas XI IPA SMA Swasta Parulian 1 Medan Tahun Pembelajaran 2015/2016 memiliki nilai rata-rata sebesar 85,15 dengan Standar Deviasi sebesar 6,83.
2. Hasil belajar siswa dengan pembelajaran model kooperatif NHT pada materi Sistem Pernapasan Manusia di kelas XI IPA SMA Swasta Parulian 1 Medan Tahun Pembelajaran 2015/2016 memiliki nilai rata-rata sebesar 78,85 dengan Standar Deviasi sebesar 8,18.
3. Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa pembelajaran model kooperatif TSTS dengan NHT pada materi Sistem Pernapasan Manusia di kelas XI IPA SMA Swasta Parulian 1 Medan Tahun Pembelajaran 2015/2016 pada  $\alpha = 0,05$ .
4. Aktivitas belajar siswa dengan pembelajaran model kooperatif TSTS pada Materi Sistem Pernapasan Manusia kelas XI IPA SMA Swasta Parulian 1 Medan Tahun Pembelajaran 2015/2016 memiliki nilai rata-rata sebesar 81,82 dengan Standar Deviasi sebesar 6,97.
5. Aktivitas belajar siswa dengan pembelajaran model kooperatif NHT pada Materi Sistem Pernapasan Manusia kelas XI IPA SMA Swasta Parulian 1 Medan Tahun Pembelajaran 2015/2016 memiliki nilai rata-rata sebesar 81,47 dengan Standar Deviasi sebesar 7,52.
6. Terdapat perbedaan yang signifikan antara aktivitas belajar siswa pembelajaran model kooperatif TSTS dengan NHT pada materi Sistem Pernapasan Manusia di kelas XI IPA SMA Swasta Parulian 1 Medan Tahun Pembelajaran 2015/2016 pada  $\alpha = 0,05$ .

## 5.2 Saran

1. Bagi siswa, dengan penerapan model TSTS dan NHT siswa lebih berani mengemukakan pendapat, tidak malu mengajukan pertanyaan kepada guru maupun kepada teman dan dapat mempersiapkan diri sebelum kegiatan belajar berlangsung dengan mempelajari materi yang akan atau telah diajarkan.
2. Untuk meningkatkan hasil belajar dan aktivitas belajar siswa, guru dapat menggunakan model pembelajaran tipe TSTS dan NHT pada materi lain yang sesuai dengan model tersebut supaya meningkatkan rasa tanggung jawab, kerjasama dan juga komunikasi yang baik antar siswa selain untuk mencapai tujuan pembelajaran.
3. Hasil penelitian ini dapat dijadikan salah satu sumber informasi dalam pengaplikasian penggunaan model pembelajaran kooperatif khususnya tipe TSTS dan NHT.