

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pembangunan di bidang pendidikan sebagai salah satu bagian dari pembangunan Nasional, perlu diwujudkan guna peningkatan dan kemajuan sektor pendidikan. Merosotnya kualitas pendidikan banyak mendapat sorotan dari masyarakat, peserta lulusan kependidikan, para pendidik dan pemerintah. Oleh karena itu pemerintah berupaya semaksimal mungkin mengadakan perbaikan dan penyempurnaan di bidang pendidikan. Sebagai langkah antisipasi, maka pendidikan banyak diarahkan pada penataan proses belajar, penggunaan dan pemilihan model pembelajaran secara tepat. Kesemuanya dimaksudkan untuk pencapaian hasil belajar semaksimal mungkin.

Biologi adalah salah satu ilmu (*science*) yang mempelajari makhluk hidup dan lingkungannya. Maka dalam mempelajarinya dibutuhkan fakta, realita dan data yang objektif. Artinya, siswa harus benar-benar melihat dengan jelas serta memahami materi yang diajarkan sehingga tujuan pembelajaran dari materi tersebut tercapai.

Berdasarkan observasi awal di SMA Methodist Berastagi melalui wawancara dengan salah seorang guru Biologi, bahwa dalam proses belajar mengajar pada umumnya beliau masih menggunakan model pembelajaran ceramah. Model pembelajaran ini memusatkan kegiatan belajar pada guru (*teacher-centered*). Siswa hanya duduk, mendengarkan dan menerima informasi sehingga siswa menjadi pasif. Nilai rata-rata siswa yang diperoleh pada mata pelajaran Biologi pada Semester 1 adalah 65, sedangkan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) adalah 75. Sehingga para siswa harus mengikuti remedial untuk mencapai nilai KKM tersebut.

Berdasarkan alasan tersebut, peneliti kemudian tertarik untuk menggunakan model pembelajaran lain yang lebih efektif yaitu model pembelajaran *Resiprocal Teaching* dan *Word Square* agar nilai hasil belajar siswa pada sub materi pokok hewan vertebrata meningkat. Hewan vertebrata merupakan materi yang cakupannya banyak dan lebih rumit. Materi hewan vertebrata akan sulit dipahami oleh siswa jika metode yang digunakan oleh guru masih bersifat konvensional seperti ceramah dan tanya jawab maka seorang guru perlu menerapkan model pembelajaran yang sesuai dengan kondisi

siswa maupun materi pembelajaran saat proses kegiatan belajar mengajar berlangsung di dalam kelas.

Alasan memilih model pembelajaran diatas karena dengan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* dan *Word Square* lebih banyak melibatkan siswa dalam pembelajaran, siswa dibentuk menjadi beberapa kelompok dimana tanggung jawab masing-masing anggota kelompok sama dalam memecahkan masalah dan mencari jawaban. Keunggulan dari model pembelajaran *Reciprocal Teaching* yaitu meningkatkan kerjasama siswa, meningkatkan kreativitas siswa dan menumbuhkan keberanian siswa dalam berpendapat dan berbicara di depan kelas. Sedangkan keunggulan model pembelajaran *Word Square* yaitu mempermudah siswa dalam menguasai materi, meningkatkan aktivitas belajar siswa, serta menghindari rasa bosan siswa dalam belajar.

Berdasarkan hasil penelitian terdahulu Apriliani (2013) menunjukkan bahwa terdapat hasil belajar yang signifikan antara model pembelajaran kooperatif *Reciprocal Teaching* pada materi pokok virus di kelas X SMA Swasta Santo Yoseph Medan Tahun Pembelajaran 2012/2013. Diperoleh nilai rata-rata yang diajarkan dengan model *Reciprocal Teaching* sebesar 77,45 dengan SD 9.89.

Berdasarkan hasil penelitian Magdalena (2015) menunjukkan bahwa adanya perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* dan *Word Square* pada sub materi pokok hewan vertebrata di kelas X SMA Negeri 12 Medan Tahun Pembelajaran 2014/2015. Hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* diperoleh nilai rata-rata sebesar 78.76 dengan SD 9.87, sedangkan hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran *Word Square* diperoleh nilai rata-rata sebesar 81.32 dengan SD 9.70. Dari hasil penelitian tersebut ternyata penggunaan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* dan *Word Square* dapat meningkatkan perhatian siswa terhadap materi biologi.

Berdasarkan uraian permasalahan yang ada, penulis tertarik untuk mengadakan penelitian tentang, **“Perbandingan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* Dengan Model Pembelajaran *Word Square***

pada Sub Materi Pokok Hewan Vertebrata Di Kelas X SMA Methodist Berastagi T.P 2015/2016”.

1.2. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, dapat ditemukan beberapa identifikasi masalah yang teridentifikasi sebagai berikut:

1. Rendahnya hasil belajar biologi siswa.
2. Kurangnya motivasi siswa dalam belajar biologi.
3. Kurangnya perhatian siswa terhadap materi pelajaran yang diberikan guru.
4. Siswa masih terfokus pada guru sebagai sumber utama pengetahuan.
5. Guru hanya menggunakan model ceramah dalam kegiatan belajar mengajar sebagai upaya peningkatan hasil belajar.
6. Kegiatan siswa hanya melihat dan mendengar guru.

1.3. Batasan Masalah

Sesuai dengan identifikasi masalah dalam latar belakang masalah, maka penelitian ini hanya dibatasi pada;

1. Materi pembelajaran dibatasi pada sub materi pokok Hewan Vertebrata.
2. Subjek penelitian dibatasi pada siswa kelas X SMA Methodist Berastagi.
3. Hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran *Resiprocal Teaching* dan *Word Square*

1.4. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran *Resiprocal Teaching* pada sub materi pokok hewan vertebrata di kelas X SMA Methodist Berastagi Tahun Pembelajaran 2015/2016?
2. Bagaimana hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran *Word Square* pada sub materi pokok hewan vertebrata di kelas X SMA Methodist Berastagi Tahun Pembelajaran 2015/2016?
3. Bagaimana perbedaan hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran *Resiprocal Teaching* dan *Word Square* pada sub materi pokok hewan vertebrata di kelas X SMA Methodist Berastagi Tahun Pembelajaran 2015/2016?

1.5. Tujuan Penelitian

Sejalan dengan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk:

1. Mengetahui hasil belajar biologi siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Resiprocal Teaching* pada sub materi pokok hewan vertebrata di kelas X SMA Methodist Berastagi Tahun Pembelajaran 2015/2016.
2. Mengetahui hasil belajar biologi siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Word Square* pada sub materi pokok hewan vertebrata di kelas X SMA Methodist Berastagi Tahun Pembelajaran 2015/2016.
3. Mengetahui perbedaan hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran *Resiprocal Teaching* dan *Word Square* pada sub materi pokok hewan vertebrata di kelas X SMA Methodist Berastagi Tahun Pembelajaran 2015/2016.

1.6. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi beberapa pihak, antara lain:

1. Bagi kepala sekolah, penelitian ini dapat memberikan masukan dalam memperluas wawasan dan pengetahuan tentang pentingnya penggunaan model pembelajaran dalam rangka peningkatan hasil belajar dalam proses belajar mengajar.
2. Bagi guru biologi, penelitian ini dapat memberikan masukan dalam pentingnya penggunaan model pembelajaran *Resiprocal Teaching* dan *Word Square* dalam proses belajar mengajar sehingga guru dapat memperbaiki dan meningkatkan mutu pembelajaran biologi.
3. Bagi siswa, penelitian ini dapat memberikan motivasi dan semangat belajar serta semakin aktif dalam proses belajar mengajar dan suasana pembelajaran semakin variatif dan tidak monoton sehingga tercapainya tujuan pembelajaran.
4. Bagi peneliti, penelitian ini dapat menjadi pedoman bagi penulis sebagai calon guru biologi nantinya dalam menggunakan model pembelajaran *Resiprocal Teaching* dan *Word Square* yang efektif dan efisien dalam proses belajar mengajar