

## **BAB V**

### **KESIMPULAN**

#### **5.1. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan analisa data serta pengujian hipotesis maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Nilai rata-rata hasil belajar siswa pada kelas eksperimen yang diberi perlakuan dengan model pembelajaran berbasis masalah pada materi Listrik Dinamis di kelas X semester II SMA Negeri 1 Kualuh Leidong T.A 2015/2016 adalah 67,82 dengan kriteria baik.
2. Nilai rata-rata hasil belajar siswa pada kelas kontrol yang diberi perlakuan dengan pembelajaran konvensional pada materi Listrik Dinamis di kelas X semester II SMA Negeri 1 Kualuh Leidong T.A 2015/2016 adalah 59,52 dengan kriteria kurang baik.
3. Peningkatan aktivitas belajar siswa selama mengikuti pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran berbasis masalah pada materi Listrik Dinamis di kelas X semester II SMA Negeri 1 Kualuh Leidong T.A 2015/2016 dari pertemuan I sampai III dengan rata-rata nilai seluruhnya adalah 62,07 dengan kriteria aktif.
4. Berdasarkan hasil perhitungan rata-rata kelas kontrol kenaikannya 30,40 sedangkan kelas eksperimen kenaikannya 35,95 sehingga analisis uji t , ada perbedaan yang signifikan akibat pengaruh penerapan model pembelajaran berbasis masalah terhadap hasil belajar siswa pada materi Listrik Dinamis di kelas X semester II SMA Negeri 1 Kualuh Leidong T.A 2015/2016.

#### **5.2. Saran**

Berdasarkan hasil dan kesimpulan dalam penelitian ini, maka peneliti mempunyai beberapa saran, yaitu :

1. Bagi guru bidang studi fisika di SMA Negeri 1 Kualuh Leidong agar berkenan mencoba menggunakan model pembelajaran berbasis masalah dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

2. Kepada peneliti selanjutnya, pada saat proses pembelajaran berlangsung sebaiknya menambahkan beberapa *observer* untuk membantu agar pembelajaran siswa lebih terarah dan para *observer* mampu mengamati siswa serta menilai siswa dalam mengumpulkan data untuk lembar penilaian sikap, keterampilan dan observasi.
3. Kepada peneliti selanjutnya, selama proses pembelajaran berlangsung sebaiknya lebih memperhatikan efisiensi waktu di setiap fase yang tertuang pada tahap model pembelajaran berbasis masalah.

