

ABSTRAK

Ozi Feisal Pardede. NIM: 7123142039. Pengaruh Model Pembelajaran ARCS (*Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction*), dan *Group Investigation* Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Kelas XII IPS SMA Katolik Budi Murni 2 Medan Tahun Pembelajaran 2016/2017. Skripsi , Jurusan Pendidikan Ekonomi Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan.

Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar akuntansi siswa kelas XII IPS SMA Katolik Budi Murni 2 Medan Tahun Pembelajaran 2016/2017. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah hasil belajar akuntansi siswa yang diajar dengan model pembelajaran ARCS (*Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction*) lebih tinggi dibanding hasil belajar yang diajar dengan model pembelajaran *Group Investigation* siswa kelas XII IPS di SMA Katolik Budi Murni 2 Medan Tahun Pembelajaran 2016/2017.

Penelitian ini akan dilaksanakan di SMA Katolik Budi Murni 2 Medan yang beralamat di Jl. Kapiten Purba I Medan tahun pembelajaran 2016/2017. Populasi penelitian yaitu seluruh siswa kelas XII sejumlah 76 siswa yang terdiri dari 2 kelas. Sampel penelitian yaitu kelas XII IPS 1 dan XII IPS 2 sejumlah 38 siswa untuk masing-masing kelas. Teknik pengumpulan data yang digunakan untuk mengukur hasil belajar adalah tes pilihan berganda berjumlah 20 soal. Sebelum tes diberikan kepada sampel yang sebenarnya, maka dilakukan uji coba instrumen untuk mengetahui validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran soal dan daya pembeda soal. Teknik analisis data yang digunakan yaitu uji normalitas uji homogenitas dan uji hipotesis.

hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran ARCS (*Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction*) (rata-rata=86,05 S=7,36) lebih tinggi dari hasil belajar menggunakan model pembelajaran *Group Investigation* (rata-rata=74,87 S=7,02). Dari pengujian hipotesis yang dilakukan dengan uji-t pada tingkat kepercayaan 95% pada $\alpha = 0,05$ diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $6,62 > 1,675$.

Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antar penggunaan model pembelajaran ARCS dan *Group Investigation* terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas XII IPS SMA Katolik Budi Murni 2 Medan Tahun Pembelajaran 2016/2017.

Kata kunci : Model Pembelajaran ARCS(*Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction*) Model Pembelajaran *Group Investigation* dan Hasil Belajar Akuntansi.

ABSTRACT

Ozi Feisal Pardede. NIM: 7123142039. The Effects of Learning Model ARCS (*Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction*) and *Group Investigation* Toward Student's Senior High School Learning Result in XII IPS Class Swasta Katolik Budi Murni 2 Medan on Education Period 2016/2017. Thesis, Departement of Economic Education, Study Program, State University of Medan.

The purpose of this reseach was in know the student accounting learnig result that taught with Learning Model ARCS (*Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction*) is higher Than *Group Investigation* on XII IPS class SMA Katolik Budi Murni 2 Medan on education period 2016/2017.

The research was conducted in SMA Katolik Budi Murni 2 Medan is located at Jl. Kapiten Purba I Medan. The research population were all student of XII IPS class 76 student's were divided into 2 classes. The research sample were class XII IPS 1 dan XII IPS 2 with 38 student for each class. Data collection techniques used to collect student accounting result is multiple choice test with 20 questions. Before the test was given on the actual sample, the instrument test has been tested to know the validity, reliabilty, difficulty level test, and different level test. Validity ($r_{xy} = 0,511$) Reliability ($r_{xy} = 0,81$). Data analysis technique used is normality test, homogeneity test, and hypothesis test.

Post test data known the avarage score of the final test with the Class Experiment 1= 40,13 being 86,05 S=8,34 being 7,36) and the avarage score of the final test with the Class Eksperimen 2= 35,66 being 74,87 S = 7,23 being 7,02. Thus the result of learning by using model ARCS is higher than the results of learning is taught using model *Group Investigation*. Later it was found that the normal distribution of data and also homogeneous, so do research hypothesis testing. From the hypothesis testing $t_{hitung} = 6,62$ and $t_{tabel} = 1.675$, so $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($6,62 > 1.675$) at the significant level at $\alpha = 0.05$, which means that the research hypothesis is accepted.

So based on the results of data analysis can be concluded that the results of learning by using model ARCS (*Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction*) is higher than the learning outcomes are taught using model *Group Investigation* of class XII IPS SMA Katolik Budi Murni 2 on Education Period 2016/2017.

Key Word : ARCS (*Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction*), *Group Investigation*, Accounting Learning Result.