

ABSTRAK

Meida Sari Lubis, Nim 7121142013, Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* dengan Pendekatan Kontekstual Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XII IPS SMA Swasta Al-Hidayah Medan Tahun Pembelajaran 2016/2017. Skripsi, Jurusan Pendidikan Ekonomi, Program Studi Pendidikan Akuntansi. Fakultas Ekonomi. Universitas Negeri Medan 2016

Masalah penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar akuntansi siswa kelas XII IPS SMA Swasta Al-Hidayah Medan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* dengan Pendekatan Kontekstual Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XII IPS SMA Swasta Al-Hidayah Medan Tahun Pembelajaran 2016/2017.

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Swasta Al-Hidayah Medan yang beralamat di Jl. Letda Sujono Gg. Perguruan No. 4 Kec. Medan Tembung. Jenis penelitian adalah penelitian eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XII IPS terdiri dari 2 kelas dengan jumlah siswa 66 siswa. Sampel dalam penelitian ini terdiri dari 2 kelas yaitu kelas XII IPS 1 sebagai kelas Eksperimen yang terdiri dari 32 orang dan XII IPS 2 sebagai kelas Kontrol yang terdiri dari 34 orang. Pengambilan sampel dilakukan dengan *purposive random sampling*. Teknik pengumpulan data untuk mengukur hasil belajar digunakan tes dalam bentuk pilihan berganda sebanyak 20 soal. Teknik analisis data dilakukan melalui langkah-langkah menentukan rata-rata hitung, varians, dan standar deviasi. Selanjutnya melakukan uji prasyarat yaitu uji normalitas, dan uji homogenitas, setelah itu melakukan pengujian hipotesis.

Berdasarkan hasil analisis data diperoleh nilai rata-rata pretest siswa kelas eksperimen = 41,66 dengan standar deviasi = 11,33 dan nilai rata-rata postes siswa setelah menggunakan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* dengan Pendekatan Kontekstual = 81,83 dengan standar deviasi = 11,48 sedangkan nilai rata-rata pretest siswa kelas kontrol = 40,33 dengan standar deviasi = 10,74 dan nilai rata-rata postes siswa setelah menggunakan metode pembelajaran konvensional = 68,66 dengan standar deviasi = 11,13. Dari analisis data yang diperoleh bahwa data hasil belajar berdistribusi normal ($L_{hitung} < L_{tabel}$) dan homogen ($F_{hitung} < F_{tabel}$). Pengujian hipotesis dalam penelitian ini menggunakan uji t dan diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($4,469 > 1,671$) yang berarti hipotesis dapat diterima pada taraf signifikan 95% atau alpha 0,05% $dk = N + N - 2 = 58$. Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara Model Pembelajaran *Problem Based Learning* dengan Pendekatan Kontekstual Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XII IPS SMA Swasta Al-Hidayah Medan Tahun Pembelajaran 2016/2017.

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Problem Based Learning* dengan Pendekatan Kontekstual, Metode Pembelajaran Konvensional, Hasil Belajar Akuntansi.

ABSTRACT

Meida Sari Lubis , Nim 7121142013 , Effects of Problem Based Learning with Contextual Approach To Learning Outcomes Accountancy Class XII IPS SMA Al - Hidayah Private Lessons Medan Year 2016/2017 . Thesis, Department of Economic Education , Department of Accounting Education . Faculty of Economics.University of Medan in 2016.

This problem in this research is the low results of class XII students study accounting IPS Al - Hidayah Private High School Medan. This study aims to determine the effect of Problem Based Learning Model Learning with Contextual Approach To Learning Outcomes Accountancy Class XII IPS SMA Al - Hidayah Private Lessons Medan Year 2016/2017 .

This research was conducted at Al - Hidayah Private High School Medan is located at Jl .LetdaSujonoGg .Universities No. 4 district.Tembungfield . This type of research is a research experiment . The population in this study were all students of class XII IPS consists of two classes with the number of students 66 students. The sample in this study consisted of two classes of class XII IPS 1 as a class experiment consisting of 32 people and XII IPS 2 as a control class consisting of 34 people . Sampling was done by purposive random sampling . The data collection technique used to measure learning outcomes in the form of multiple-choice test of 20 questions . Data analysis technique performed through the steps of determining the arithmetic mean , variance , and standard foreign exchange . Furthermore, to test the prerequisite that normality test and homogeneity test , after the test hypotheses .

Based on the analysis of data obtained by the average value pretest grade students experiment with the standards of foreign exchange = 41.66 = 11.33 and the average value postes students after mtnggunakan Learning Model Problem Based Learning Approach Contextual = 81.83 with a standard foreign exchange = 11 , 48 while the average value pritest control class = 40.33 with a standard foreign exchange = 10.74 and the average value posttest students after using conventional teaching methods with standard foreign exchange = 68.66 = 11.13 . From the analysis of data shows that learning outcomes data were normally distributed ($L_{hitung} < L_{tabel}$) and homogenous ($F_{hitung} < F_{tabel}$) . Testing the hypothesis in this study using the t test and obtained $T_{(count)} > T_{(table)}$ (4.469 > 1.671) which means that the hypothesis can be accepted at significant level of 95% or alpha of 0.05 % dk = N + N - 2 = 58 .

Based research , it can be concluded that there is significant influence between the Learning Problem Based Learning Model with Contextual Approach To Learning Outcomes Accountancy Class XII IPS SMA Al - Hidayah Private Lessons Medan Year 2016/2017 .

Keywords : *Problem Based Learning* with Approach Contextual, conventional Method, The Result Of Learning Accounting.