

ABSTRAK

Siti Rama Fitri, NIM 7123142049, Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Posing* Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI AK SMK Swasta PAB 2 Helvetia Medan Tahun Pembelajaran 2016/2017. Skripsi Jurusan Pendidikan Ekonomi, Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan Tahun 2016.

Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar Akuntansi siswa kelas XI AK SMK Swasta PAB 2 Helvetia. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hasil belajar akuntansi yang diajar dengan model pembelajaran *Problem Posing* lebih tinggi dibanding dengan hasil belajar akuntansi yang diajar dengan metode konvensional pada siswa kelas XI AK di SMK Swasta PAB 2 Helvetia Tahun Pembelajaran 2016/2017.

Penelitian ini dilaksanakan di SMK Swasta PAB 2 Helvetia. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI AK SMK Swasta PAB 2 Helvetia yang berjumlah 70 orang siswa yang terdiri dari 2 kelas. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *Simple Random Sampling*. Sampel penelitian ini terdiri dari kelas kontrol 30 orang pada kelas XI AK 1 dan kelas eksperimen 30 orang pada kelas XI AK 2. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah tes hasil belajar berbentuk pilihan berganda sebanyak 20 soal. Teknik analisis data yang digunakan yaitu dengan menentukan uji normalitas, uji homogenitas menggunakan uji F, menghitung uji hipotesis dengan uji t dengan kriteria hipotesis diterima apabila $t_{hitung} > t_{tabel}$ pada $\alpha = 0,05$. Pengujian hipotesis diperoleh t_{hitung} 5,556 dan t_{tabel} 1,671 maka $t_{hitung} > t_{tabel}$. Dengan demikian hipotesis diterima.

Dari hasil analisis data menunjukkan hasil belajar siswa dengan penggunaan model pembelajaran *Problem Posing* adalah nilai rata-rata pre-test 44,5 dengan standar deviasi 8,94 dan rata-rata post-test 81,2 dengan standar deviasi 8,17. Sedangkan hasil belajar siswa yang diajarkan dengan metode konvensional adalah nilai rata-rata pre-test 44,7 dengan standar deviasi 9,37 dan rata-rata post-test 69,7 dengan standar deviasi 9,09. Pengujian hipotesis dilakukan dengan menggunakan uji t, pada taraf signifikan 95% dengan $\alpha = 0,05$ yang diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $5,556 > 1,671$ dan dengan demikian hipotesis dapat diterima.

Hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa hasil belajar akuntansi yang diajar dengan model pembelajaran *Problem Posing* lebih tinggi dibanding dengan hasil belajar akuntansi yang diajar dengan metode konvensional pada siswa kelas XI AK di SMK Swasta PAB 2 Helvetia Tahun Pembelajaran 2016/2017.

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Problem Posing*, Metode Konvensional, Hasil Belajar

ABSTRACT

Siti Rama Fitri. NIM. 7123142049. Effects of Learning *Problem Posing* to Accounting Learning Results of Accounting Class XI SMK Swasta PAB 2 Helvetia Academic Year of 2015/2016. Thesis Majoring Economy Education, Study Program of Accounting Education, Faculty of Economics, State University of Medan 2016.

The problem of this research is the low level accounting learning result is students in class XI AK SMK Swasta PAB 2 Helvetia. The goal of this research is to determine accounting learning result that taught by Learning *Problem Posing* higher than accounting learning result by Learning Conventional Methode of student in class XI AK SMK Swasta PAB 2 Helvetia Academic Year of 2015/2016.

This research is performed in SMK Swasta PAB 2 Helvetia. The population in this research is all students class XI AK SMK Swasta PAB 2 Helvetia totaling 70 students consisting of 2 classes. The sample technique used was simple random sampling. The sample of research consisted of 30 students as control class on XI AK 1 and 30 students as experiment class on XI AK 2. The multiple choice the result that consist of 20 item. The data techniqe analyzed through the test of normality, homogeneity and test hypothesis by criteria acceptable hipotesis if $t_{hitung} > t_{tabel}$ at $\alpha = 0,05$.

From technique analyzed result show the learning are taught by Larning *Problem Posing* is the average value of 44,5 pre-test with standard deviation of 8,94 and post-test 81,2 with standard deviation of 8,17. While the learning result of students are taught by Learning Conventional Methode is the average value of 44,7 pre-test with standard deviation of 9,37 and post-test 69,7 with standard deviation of 9,09. The result of hypothesis test that $t_{hitung} > t_{tabel}$ is $5,556 > 1,671$ at significant level 95% and $\alpha = 0,05$ and other words the hypothesis is accepted.

From the result of the research can conclude that the students accounting learning result taught by Learning *Problem Posing* higher than the students accounting learning result taught by Learning Conventional Methode of students in in class XI AK SMK Swasta PAB 2 Helvetia Academic Year of 2015/2016.

Key Word : Learning Model *Problem Posing*, Conventional Methode Learning, Result of Accounting