

ABSTRAK

Vivi Mayzurni Panjaitan. NIM: 7123342039. Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Posing* dan Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI AK SMK Negeri 1 Pantai Cermin Tahun Pembelajaran 2016/2017. Skripsi , Jurusan Pendidikan Ekonomi Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan.

Masalah penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar akuntansi siswa dikelas XI SMK Negeri 1 Pantai Cermin. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar akuntansi siswa yang diajar dengan model pembelajaran *Problem Posing* lebih tinggi dibanding hasil belajar yang diajar dengan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* pada materi pokok jurnal umum kelas XI AK SMK Negeri 1 Pantai Cermin.

Penelitian ini dilaksanakan di SMK Negeri 1 Pantai Cermin yang beralamat di Jl. Menang No.1 Pantai Cermin, Serdang Bedagai pada tahun pembelajaran 2016/2017. Populasi penelitian yaitu seluruh siswa kelas XI AK sejumlah 66 siswa yang terdiri dari 2 kelas. Sampel penelitian yaitu kelas XI AK 1 dan XI AK 2 sejumlah 20 siswa untuk masing-masing kelas, teknik pengambilan sampel menggunakan teknik simple random sampling. Teknik pengumpulan data yang digunakan untuk mengukur hasil belajar adalah tes pilihan berganda berjumlah 20 soal. Sebelum tes diberikan kepada sampel yang sebenarnya, maka dilakukan uji coba instrumen untuk mengetahui validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran soal dan daya pembeda soal. Teknik analisis data yang digunakan yaitu uji normalitas uji homogenitas dan uji hipotesis.

Hasil analisis data yang diperoleh nilai rata-rata kelas eksperimen 1 pretest $\bar{x} = 44,50$; SD = 7,76 dan postes $\bar{x} = 80,00$; SD = 8,27. Sedangkan kelas eksperimen 2 pretes $\bar{x} = 38,50$; SD = 8,29 dan posttest adalah $\bar{x} = 70,00$; SD = 7,43. Dengan demikian hasil belajar dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Posing* lebih tinggi dibanding hasil belajar yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran *Reciprocal teaching*. Kemudian ditemukan bahwa data berdistribusi normal dan juga homogen, sehingga dapat dilakukan pengujian hipotesis penelitian. Dari pengujian hipotesis diperoleh $t_{hitung} = 3,65$ dan $t_{tabel} = 1,707$, sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,65 > 1,707$) pada taraf signifikan pada $\alpha = 0,05$, yang berarti hipotesis penelitian diterima.

Jadi berdasarkan hasil analisis data dapat disimpulkan bahwa hasil belajar dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Posing* pada mata pelajaran jurnal umum lebih tinggi dibanding hasil belajar yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran *Reciprocal teaching*.

Kata kunci : Hasil Belajar Akuntansi, Jurnal Umum, *Problem Posing*, *Reciprocal Teaching*

ABSTRACT

Vivi Mayzurni Panjaitan. NIM: 7123342039. The Effects of *Problem Posing and Reciprocal Teaching* Toward Student's Accounting Learning Result in XI AK Class SMK Negeri 1 Pantai Cermin on Education Period 2016/2017. Thesis of Departement of Econimic Education, Study Program of 2016.

The problem in research is low result an accounting student result in grade XI SMK Negeri 1 Pantai Cermin. The aim of research is to know the student accounting learning result that taught with *Problem Posing* is higher than *Reciprocal Teaching* in general journal subject on XI AK class SMK Negeri 1 Pantai Cermin.

The research was conducted in SMK Negeri 1 Pantai Cermin is located at Jl. Menang No. 1 Pantai Cermin Serdang Bedagai on education period 2016/2017. The research population were all student of XI AK class 66 student were divided into 2 classes. The research sample were class XI AK 1 dan XI AK 2 with 20 student for each class by using simple random sampling technique. Data collection techniques used to collect student accounting result is multiple choice test with 20 questions. Before the test was given on the actual sample, the instrument test has been tested to know the validity, reliabilty, difficulty level test, and different level test. Data analysis technique used is normality test, homogeneity test, and hypothesis test.

The result of the data analysis lead with average experiment 1 class pretest $\bar{x} = 45,50$; $SD = 7,76$ and postes $\bar{x} = 80,00$; $SD = 8,27$. While the pretest experiment 2 class $\bar{x} = 38,50$; $SD = 8,29$ and postes $\bar{x} = 70,00$; $SD = 7,43$. Thus the result of learning by using *Problem Posing* is higher than the results of learning is taught using *Reciprocal Teaching*. Later it was found that the normal distribution of data and also homogeneous, so do research hypothesis testing. From the hypothesis testing $t_{hitung} = 3,65$ and $t_{tabel} = 1.707$, so $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,65 > 1.707$) at the significant level at $\alpha = 0.05$, which means that the research hypothesis is accepted.

So based on the results of data analysis can be concluded that the results of learning by using *Problem Posing* on General Journal material is higher than the learning outcomes are taught using *Reciprocal Teaching* in accounting subjects of class XI AK Class SMK Negeri 1 Pantai Cermin on Education Period 2016/2017.

Kata kunci : Accounting Learning Result, General Journal, *Problem Posing*, *Reciprocal Teaching*