

ABSTRAK

Debora Vriska Siahaan. Pengaruh Model Pembelajaran *Thinking Aloud Pair Problem Solving (TAPPS)* Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI AK di SMK Negeri 1 Pematangsiantar Tahun Pembelajaran 2016/2017. Program Studi Pendidikan Akuntansi, jurusan Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan.

Masalah dalam penelitian ini adalah apakah hasil belajar akuntansi yang diajarkan dengan model pembelajaran *Thinking Aloud Pair Problem Solving (TAPPS)* lebih tinggi dibanding hasil belajar akuntansi yang diajarkan dengan model pembelajaran konvensional pada siswa kelas XI AK di SMK Negeri I Pematang Siantar Tahun Pembelajaran 2016/2017 dan tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hasil belajar akuntansi yang diajarkan dengan model pembelajaran *Thinking Aloud Pair Problem Solving* lebih tinggi dibandingkan hasil belajar akuntansi yang diajarkan dengan model pembelajaran Konvensional pada siswa kelas XI AK di SMK Negeri I Pematangsiantar Tahun Pembelajaran 2016/2017.

Penelitian ini dilaksanakan di SMK Negeri 1 Pematangsiantar pada tahun pembelajaran 2016/2017, dengan jumlah populasi terdiri dari 3 kelas berjumlah 112 orang yang diambil secara acak menjadi 2 kelas dan sampel 60 orang yang terdiri dari 30 orang di kelas eksperimen dan 30 orang di kelas kontrol yang diambil secara acak sederhana. Teknik pengumpulan data yang digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa adalah tes pilihan berganda sebanyak 20 item tes dengan 5 pilihan (options). Dimana sebelumnya telah diuji cobakan untuk mengetahui tingkat validitas tes, reliabilitas, daya beda, dan tingkat kesukaran. Teknik analisis data yang digunakan yaitu uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis.

Hasil analisis data yang diperoleh menunjukkan hasil akuntansi siswa yang diajar dengan Model Pembelajaran *Thinking Aloud Pair Problem Solving* ($\bar{X} = 86,50$ dan $SD = 7,56$) lebih tinggi dari pada yang diajarkan dengan metode konvensional ($\bar{X} = 82,17$ dan $SD = 5,82$). Pengujian hipotesis dilakukan dengan menggunakan uji stastistic atau uji t. Hasil perhitungan didapat menunjukkan bahwa $t_{hitung} = 2,646$ dan setelah dibandingkan dengan harga $t_{tabel} = 1,672$ ternyata $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,646 > 1,672$).

Dapat disimpulkan bahwa hasil belajar akuntansi yang diajar dengan model pembelajaran *TAPPS* lebih tinggi secara signifikan dibandingkan hasil belajar akuntansi yang diajar dengan menggunakan metode konvensional pada siswa kelas XI AK di SMK Negeri 1 Pematang Siantar Tahun Pembelajaran 2016/2017.

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Thinking Aloud Pair Problem Solving (TAPPS)*, Hasil Belajar.

ABSTRACT

Debora Vriskia Siahaan. The Effects of Learning Model *Thinking Aloud Pair Problem Solving* (TAPPS) to the Results of Accounting Study of Student Class XI AK at SMK Negeri 1 Pematangsiantar Learning Year 2016/2017. Thesis. Accounting Education Studies Program, Department of Economics Education, Faculty of Economics, State University of Medan.

The problem in this study is whether the learning results of accounting taught learning model Thinking Aloud Pair Problem Solving (TAPPS) higher than the results of studying accounting is taught with conventional learning models in class XI AK student at SMK Negeri I Pematangsiantar Learning Year 2016/2017 and the purpose of this study was to determine the learning outcomes of accounting taught learning model Thinking Aloud Pair Problem Solving higher than the results of studying accounting is taught with Conventional learning model in class XI AK at SMK Negeri I Pematangsiantar Learning Year 2016/2017.

The research was conducted at SMK Negeri 1 Pematangsiantar in the learning year 2016/2017, with a population made up of three classes numbered 112 people taken randomly into two classes and a sample of 60 people consisting of 30 people in the experimental group and 30 people in the control class drawn randomly. Data collection techniques used to measure student learning outcomes is a multiple-choice test of 20 test items with 5 options. Which had previously been tested to determine the level of validity test, reliability, different, and level of difficulty. Data analysis technique used is normality test, homogeneity, and hypothesis testing.

The results of analysis of data obtained shows the results of accounting students who are taught by Learning Model Thinking Aloud Pair Problem Solving ($\bar{X} = 86.50$ and $SD = 7.56$) higher than those taught by conventional methods ($\bar{X} = 82.17$ and $SD = 5.82$). Hypothesis testing is done by using statistic test or t test. The calculation result obtained showed that $t_{hitung} = 2.646$ and after comparison that $t_{tabel} = 1.672$ turns $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2.646 > 1.672$).

Can be concluded that the results of the accounting study taught by learning model *Thinking Aloud Pair Problem Solving* significantly higher than the results of the accounting study taught using the conventional method on the subject of the preparation of the accounting cycle trading companies class XI AK at SMK Negeri I Learning Year 2016/2017.

Keywords: Learning Model *Thinking Aloud Pair Problem Solving* (TAPPS), Results of The Accounting Study.