

## ABSTRAK

**Bonius Novaldi Nainggolan, NIM. 7113142006. Pengaruh Model Pembelajaran *Think Talk Write* dan *Thinking Aloud Pair Problem Solving* Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI SMK YPK Medan T.P 2015/2016. Skripsi Jurusan Pendidikan Ekonomi, Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan Tahun 2016.**

Masalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar akuntansi kelas XI SMK YPK Medan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar akuntansi yang diajar dengan model pembelajaran *Think Talk Write* lebih tinggi dibanding hasil belajar akuntansi yang diajarkan dengan model pembelajaran *Thinking Aloud Pair Problem Solving* pada siswa Kelas XI SMK YPK Medan T.P 2015/2016.

Penelitian ini dilaksanakan di SMK YPK Medan T.P 2015/2016. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI Akuntansi SMK YPK Medan yang berjumlah 80 siswa yang terdiri dari 2 kelas. Pengambilan sampel dilakukan secara *purposive sampling*, yaitu kelas XI Ak 1 berjumlah 36 orang pada kelas eksperimen I dan kelas XI Ak 2 berjumlah 36 orang pada kelas eksperimen II. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah tes hasil belajar akuntansi dalam bentuk pilihan berganda sebanyak 30 soal. Teknik analisis data yang digunakan yaitu normalitas menggunakan uji liliefors, uji homogenitas menggunakan uji F, menghitung uji hipotesis dengan uji t dengan kriteria terima hipotesis apabila memang menunjukkan  $t_{hitung} > t_{tabel}$  pada  $\alpha = 0,05$ .

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar yang diajarkan dengan model pembelajaran *Think Talk Write* lebih tinggi dibanding hasil belajar akuntansi yang diajar dengan model *Thinking Aloud Pair Problem Solving*. Hasil uji statistik menunjukkan hasil belajar siswa dengan model pembelajaran *Think Talk Write* adalah nilai rata-rata pre test 40,14, dengan nilai tertinggi 65 dan terendah 15 serta simpangan baku 10,86 dan post test sebesar 77,08 dengan nilai tertinggi 95 dan nilai terendah 50 serta simpangan baku 10,72. Sedangkan hasil belajar siswa yang diajar dengan model pembelajaran *Thinking Aloud Pair Problem Solving* adalah nilai rata-rata pre test 37,92 dengan nilai tertinggi 55 dan nilai terendah 15 serta simpangan baku 10,65 dan post test sebesar 66,67 dengan nilai tertinggi 85 dan nilai terendah 50 serta simpangan baku 11,40. Hasil pengujian hipotesis yang diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $3,92 > 1,6683$  pada taraf signifikan 95% dan  $\alpha = 0,05$  dengan kata lain hipotesis diterima.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa hasil belajar akuntansi yang diajar dengan model pembelajaran *Think Talk Write* lebih tinggi dibanding hasil belajar akuntansi yang diajar dengan model pembelajaran *Thinking Aloud Pair Problem Solving* pada siswa kelas XI SMK YPK Medan T.P 2015/2016.

**Kata Kunci : Model TTW, Hasil Belajar, Pelajaran Akuntansi**

## ABSTRACT

**Bonius Novaldi Nainggolan, NIM. 7113142006. Effect of Learning Model *Think Talk Write* and *Thinking Aloud Pair Problem Solving* model to Accounting Learning Result of students class XI SMK YPK Medan T.P 2015/2016. Thesis Economy Faculty, Majoring Economic Education, Study Program of Accounting Education, State University of Medan in Year 2016.**

The problem of this research is low level accounting learning result of students in class XI SMK YPK Medan. The goal of this research is to determine accounting learning result that taught by learning *Think Talk Write* higher than accounting learning result by *Thinking Aloud Pair Problem Solving* model of students class XI SMK YPK Medan T.P 2015/2016.

The Research was conducted at SMK YPK Medan T.P 2015/2016. The population in this study were all students in grade XI Accounting SMK YPK Medan totaling 80 student consisting of 2 classes. Sampling was done by purposive sampling, namely XI Ak1 which are 36 people in classroom experiments I and XI Ak2 amounting to 36 people in the experiments II. Techniques of data collection in this study is to test learning outcomes in the form of multiple-choice questions. The data technique analyzed obtained were pre test analyzed through the test of normality, homogeneity, and test the hypothesis be used t test.

Result showed that accounting learning result that taught by *Think Talk Write* higher be compared accounting learning result by *Thinking Aloud Pair Problem Solving* model. Statistical test result show accounting learning result of students with *Think Talk Write* model is the average value of 40,14 pre test with the highest score lowest score of 65 and 15 and a standard deviation of 10,86 and 77,08 at post test with the 95 highest and lowest values 50. and standard deviation of 10,72. While learning result of students taught by *Thinking Aloud Pair Problem Solving* model is the average value of 37,92 pre test with the highest score lowest score of 55 and 15 and a standard deviation of 10,65 and 66,67 at post test with the highest score lowest score of 85 and 50 and a standard deviation of 11,40. The result obtained by testing the hypothesis that  $t_{count} > t_{table}$  is  $3,92 > 1,6683$  at significant level 95% and  $\alpha = 0,05$  in other words the hypothesis is accepted.

It can be concluded that learning result are taught accounting with *Think Talk Write* model higher than accounting learning result are taught accounting by *Thinking Aloud Pair Problem Solving* model of students class XI SMK YPK Medan T.P 2015/2016.

**Keywords: Model TTW, Learning Result, Accounting Lessons**