

ABSTRAK

Asmita Hartanti, NIM.7121141003. Hubungan Interaksi Sosial Keluarga, Motivasi Belajar, dan Kemandirian Belajar siswa kelas X AP SMK Negeri 1 Rantau Utara Tahun Ajaran 2015/2016, Skripsi. Jurusan Pendidikan Ekonomi, Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran, Fakultas Ekonomi. Universitas Negeri Medan Tahun 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Hubungan Interaksi Sosial Keluarga, Motivasi Belajar, dan Kemandirian Belajar siswa kelas X AP SMK Negeri 1 Rantau Utara Tahun Ajaran 2015/2016.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X AP SMK Negeri 1 Rantau Utara dengan jumlah 133 siswa. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan *simple random sampling* dengan sampel 68 responden.

Berdasarkan hasil perhitungan korelasi *product moment* diperoleh koefisien Nilai koefisien korelasi antara interaksi sosial keluarga (X1) dengan prestasi belajar siswa (Y) yaitu $0,694 > 0,235$ maka disimpulkan ada hubungan antara interaksi sosial keluarga (X1) dengan prestasi belajar siswa (Y). korelasi antara motivasi belajar (X2) dengan prestasi belajar siswa (Y) yaitu $0,417 > 0,235$ maka disimpulkan ada hubungan antara motivasi belajar (X2) dengan prestasi belajar siswa (Y). korelasi antara kemandirian belajar (X3) dengan prestasi belajar siswa (Y) diperoleh nilai $0,845 > 0,235$ maka disimpulkan ada hubungan antara kemandirian belajar (X3) dengan prestasi belajar siswa (Y).

Dalam penelitian Uji t interaksi sosial keluarga (X1) dilakukan dengan membandingkan antara t_{hitung} dengan t_{tabel} . Yang kemudian diperoleh $t_{hitung} = 3.618 > t_{tabel} = 1,995$ dengan nilai signifikasi $0,000 < 0,05$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel interaksi sosial keluarga (X1) berhubungan positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa (Y). Dalam penelitian Uji t Motivasi belajar (X2) $t_{hitung} = 2.878 > t_{tabel} = 1,995$ dengan nilai signifikasi $0,000 < 0,005$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel Motivasi belajar (X2) berhubungan positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa (Y). Dalam penelitian Uji t kemandirian belajar (X3) diperoleh $t_{hitung} = > t_{tabel}$ dengan nilai signifikasi $0,000 < 0,05$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel kemandirian belajar (X3) berhubungan positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa (Y).

Dalam penelitian Uji F, $F_{hitung} = 22.336 > F_{tabel} = 3,13$ dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ yang berarti hipotesis 4 diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel interaksi sosial keluarga (X1), motivasi belajar (X2) dan kemandirian belajar (X3), berhubungan positif dan signifikan terhadap prestasi belajar (Y).

Kata Kunci: Interaksi Sosial Keluarga, Motivasi Belajar, Kemandirian Belajar dan Prestasi Belajar

ABSTRACT

Asmita Hartanti, NIM.7121141003. Social Interaction Family Relationships, Motivation and Learning Independence class X AP SMK Negeri 1 Rantau Utara School Year 2015-2016, Thesis. Department of Economic Education, Education Studies Office Administration, Faculty of Economics. State University of Medan 2016.

This study aims to determine Social Interaction Family Relationships, Motivation and Learning Independence AP class X SMK Negeri 1 Rantau North Academic Year 2015/2016. The population in this study were all students of class X SMK Negeri 1 Rantau AP Holland with the number of 133 students. Pengambilan engineering samples in this study using simple random sampling with a sample of 68 respondents.

Based on the calculation of product moment correlation coefficient Correlation coefficient between family social interaction (X1) with student achievement (Y) ie $0.694 > 0.235$, we conclude there is a relationship between family social interaction (X1) with student achievement (Y) .korelasi between learning motivation (X2) with student achievement (Y) ie $0.417 > 0.235$, we conclude there is a relationship between learning motivation (X2) with student achievement (Y). the correlation between learning independence (X3) with student achievement (Y) obtained the value $0.845 > 0.235$, we conclude there is a relationship between learning independence (X3) with student achievement (Y).

In the study of social interaction t test family (X1) is conducted by comparing t arithmetic with t table. Which then obtained $t = 3,618 > t \text{ table} = 1.995$ with 0.000 significance value < 0.05 . It concluded that the family's social interaction variables (X1) and significantly positively related to student achievement (Y) .In t test study of learning motivation (X2) $t = 2,878 > t \text{ table} = 1.995$ with 0.000 significance value < 0.005 . It can be concluded that the learning motivation variable (X2) associated positive and significant impact on student achievement (Y) .In study learning independence t test (X3) obtained $t \Rightarrow t \text{ table}$ with significant value $0.000 < 0.05$. It can be concluded that the independence of the variables studied (X3) associated positive and significant impact on student achievement (Y).

In a research test F, of $F = 22 \ 336 > F \text{ table} = 3.13$ with significant value $0.000 < 0.05$, which means that the hypothesis 4 is accepted. It concluded that the family's social interaction variables (X1), motivation to learn (X2) and independent learning (X3), and significantly positively related to learning achievement (Y).

Keywords: Social Interaction: Family, Motivation, Independence Learning and Achievement