

## ABSTRAK

**May Lenny Damanik NIM: 7121141033. Perbedaan Model Pembelajaran *Inquiry* Dan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Pada Hasil Belajar Pengantar Administrasi Perkantoran Siswa SMK Swasta Teladan Indrapura T.P 2016/2017. Skripsi, Jurusan Pendidikan Ekonomi Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran, Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan 2016.**

Permasalahan dalam penelitian ini adalah “Rendahnya hasil belajar siswa dalam mata pelajaran pengantar administrasi perkantoran”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa yang diajar dengan menggunakan Model Pembelajaran *Inquiry* dan Model Pembelajaran *Problem Based Learning*. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X-AP dan X-AK SMK Swasta Teladan Indrapura. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik total Sampling dengan mengambil semua populasi yaitu kelas X-AP sebagai kelas eksperimen1 dan X-AK sebagai kelas eksperimen2. Sampel penelitian kelas eksperimen1 dan kelas eksperimen2 masing-masing berjumlah 30 orang. Instrumen yang digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa adalah tes objektif dalam bentuk pilihan ganda berjumlah 20 soal.

Kelas eksperimen1 diberikan perlakuan dengan model pembelajaran *Inquiry* serta kelas eksperimen2 dengan model pembelajaran *Problem Based Learning*. Dari hasil penelitian, untuk kelas eksperimen1 rata-rata pre-test sebesar 44,5 dan nilai rata-rata post-test adalah 77,33 sedangkan nilai rata-rata pre-test untuk kelas eksperimen2 adalah 44,5 dan nilai rata-rata post-test adalah 82,83. nilai rata-rata gain kelas eksperimen1 diperoleh 1,81127 dan nilai rata-rata gain untuk kelas eksperimen2 adalah 3,05. Persentase peningkatan hasil belajar siswa pada kelas eksperimen1 adalah 181,1% dan pada kelas eksperimen2 305,1%. Hasil uji t diperoleh  $t_{hitung}$  2,41 dan  $t_{tabel}$  1,66, sehingga hipotesis yang berbunyi ada perbedaan yang positif dan signifikan model pembelajaran *Inquiry* dan model pembelajaran *Problem Based Learning* pada hasil belajar administrasi perkantoran siswa SMK Swasta Teladan Indrapura T.P 2016/2017 diterima. Berdasarkan hasil penelitian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa pengantar administrasi perkantoran yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* lebih tinggi dibandingkan hasil belajar siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran *Inquiry*.

**Kata Kunci : Hasil Belajar, *Inquiry*, *Problem Based Learning*.**

## ABSTRACT

**May Lenny Damanik NIM: 7121141033. difference Inquiry Learning Model and Model of Learning Problem Based Learning On Introduction Learning Outcomes Office Administration Exemplary Private Vocational students Indrapura T.P 2016/2017. Thesis, Department of Economic Education Study Program Office Administration, Faculty of Economics, University of Medan, 2016.**

The problem in this research is "The low yield of student learning in subjects introductory administrative offices". This study aims to determine the learning outcomes of students taught using inquiry Learning Model Learning and Problem Based Learning. This study was an experimental study. The population in this study were all students of class X-AP and X-AK Private Vocational Exemplary Indrapura. Sampling was done by total sampling technique by taking all the population, namely X-AP classes as class eksperimen1 and X-AK as eksperimen2 class. The research sample eksperimen1 class and each class eksperimen2 numbered 30 people. The instrument used to determine student learning outcomes is an objective test in the form of multiple choice questions numbered 20.

Class eksperimen1 given treatment with inquiry learning model and a class of eksperimen2 learning model Problem Based Learning. From the research, for an average grade eksperimen1 pre-test of 44.5 and the average value of the post-test is 77.33 while the average value of the pre-test to the class eksperimen2 is 44.5 and the average value post -test is 82.83. the average value of the gain derived class eksperimen1 1.81127 and the average value of gain for the class eksperimen2 is 3.05. The percentage increase in student learning outcomes in the classroom eksperimen1 was 181.1% and 305.1% eksperimen2 class. The test results obtained  $t$   $t$  Ttable 2.41 and 1.66, so the hypothesis there is a positive and significant difference pembelejaraan models Inquiry and Problem Based Learning model of learning on learning outcomes for administrative offices Exemplary Private vocational students Indrapura T.P 2016 / 2017diterima. Based on the above results, it can be concluded that the introduction of student learning outcomes administrative offices are taught using learning model Problem Based Learning is higher than the learning outcomes of students who are taught by learning model Inquiry.

**Keywords: Learning Outcomes, Inquiry, Problem Based Learning.**