

ABSTRAK

Novia Wulandari, NIM : 7122141023, Hubungan Modalitas Belajar dan Konsep Diri Dengan Prestasi Belajar Siswa SMK Swasta Jaya Krama Beringin Lubuk Pakam Tahun Pembelajaran 2015/2016. Skripsi, Jurusan Pendidikan Ekonomi, Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan 2016.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah kurangnya pemahaman dan kepercayaan diri pada peserta didik terhadap modalitas belajar atau gaya belajar yang mereka miliki dalam menerima dan memproses informasi yang mereka terima pada saat proses belajar mengajar sedang berlangsung di kelas. Dengan adanya modalitas belajar mereka dapat mengetahui gaya belajar seperti apa yang mereka butuhkan dan dengan adanya konsep diri yang positif akan meningkatkan prestasi belajar menjadi lebih baik. Dengan demikian penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adanya hubungan antara modalitas belajar dan konsep diri dengan prestasi belajar siswa kelas X SMK Swasta Jaya Krama Beringin. Penelitian ini dilaksanakan di Kelas X AP SMK Swasta Jaya Krama Beringin Lubuk Pakam Tahun Pembelajaran 2015/2016. Adapun populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas X AP yang terdiri atas 2 kelas yaitu kelas X AP1 dan X AP2 yang berjumlah 47 siswa. Teknik pengambilan sample yang digunakan adalah total sampling. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket sebanyak 20 item.

Berdasarkan hasil analisis varian satu arah (ANOVA) diperoleh bahwa modalitas belajar siswa cenderung kinestetik dengan jumlah siswa 23 orang (48,94%) dengan nilai rata-rata siswa 75,07. Selanjutnya visual dengan jumlah 20 orang siswa (42,55%) dengan nilai rata-rata sebesar 78,71 dan auditorial hanya berjumlah 4 orang siswa (8,51%) dengan nilai rata-rata 75,00. Dari hasil perhitungan dengan menggunakan uji hipotesis secara simultan atau uji F maka diperoleh $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($8,048 > 4,06$) dengan taraf signifikan $0,009 (< 0,05)$ dan analisis regresi linier berganda diperoleh $Y' = 45,586 + 0,145X_1 + 0,363X_2$ dengan persentase sumbangan hubungan R^2 (R Square) sebesar 0,638 atau 63,8%.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa hipotesis yang menyatakan ada hubungan modalitas belajar dan konsep diri dengan prestasi belajar siswa kelas X SMK Swasta Jaya Krama Beringin Lubuk Pakam Tahun Pembelajaran 2015/2016, dapat diterima.

Kata Kunci : Modalitas Belajar, Konsep Diri, Prestasi Belajar Siswa.

ABSTRACT

Novia Wulandari, NIM: 7122141023, Relationships and Self-Concept Learning Modalities The Private Vocational Student Achievement Beringin Jaya Krama Lubukpakam Learning Year 2015/2016. Thesis, Department of Economic Education, Education Studies Office Administration, Faculty of Economics, University of Medan, 2016.

The problem in this research is the lack of understanding and confidence in the students towards learning modality or learning styles that they have to receive and process the information they receive during an ongoing learning process in the classroom. With the learning modality they can know the learning styles as what they need and with their positive self concept will improve learning achievement for the better. Thus, this study aims to determine the relationship between the modality of learning and self-concept and achievement of class X student of SMK Private Krama Beringin Jaya. This research was conducted in classes X AP Private Vocational Beringin Jaya Krama Lubukpakam Learning Year 2015/2016. The population in this study were all class X AP consisting of two classes of class X X AP1 and AP2 totaling 47 students. Sampling technique used is total sampling. The data collection technique used was a questionnaire of 20 items.

Based on the results of one-way analysis of variance (ANOVA) showed that students tend to be kinesthetic learning modalities by the number of students 23 people (48.94%) with an average value of 75.07 students. Further visual with the number of 20 students (42.55%) with an average value of 78.71 and auditory only 4 students (8.51%) with an average value of 75.00. From the results of calculations using simultaneous hypothesis test or F test of the obtained $F_{count} > F_{table}$ ($8.048 > 4.06$) with a significant level of 0.009 (< 0.05) and multiple linear regression analysis obtained $Y' = 45,586 + 0,145X_1 + 0,363X_2$ the percentage contribution of the relationship R^2 (R Square) of 0.638 or 63.8%.

It can be concluded that the hypothesis that there is a connection modality of learning and self-concept and achievement of class X student of SMK Private Beringin Jaya Krama Lubukpakam Learning Year 2015/2016, can be accepted.

Keywords: Modality Learning, Self-Concept, Student Achievement.