

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan terhadap data penelitian yang telah dikumpulkan mengenai hubungan modalitas belajar dan konsep diri dengan prestasi belajar siswa kelas X AP SMK Swasta Jaya Krama Beringin T.P 2015/2016 diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut :

1. Hasil analisis data menunjukkan bahwa persamaan regresi linier berganda pada penelitian ini yaitu,  $Y' = 45,586 + 0,145X_1 + 0,363X_2$ .
2. Variabel modalitas belajar ( $X_1$ ) memiliki hubungan yang positif dan signifikan dengan prestasi belajar siswa ( $Y$ ). Hal ini dapat diketahui melalui uji t secara parsial dengan  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $1,898 > 1,679$ ) dan Variabel konsep diri ( $X_2$ ) memiliki hubungan yang positif dan signifikan dengan prestasi belajar siswa ( $Y$ ). Hal ini dapat diketahui melalui uji t secara parsial dengan  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $2,678 > 1,679$ )
3. Modalitas belajar siswa cenderung kinestetik dengan banyak siswa 23 orang (48,94%) dengan nilai rata-rata siswa 75,07. Selanjutnya visual dengan 20 orang siswa (42,55%) dengan nilai rata-rata siswa sebesar 78,71 dan auditorial sebanyak 4 orang siswa (8,51%) dengan nilai rata-rata siswa 75,00.
4. Secara simultan variabel modalitas belajar ( $X_1$ ) dan konsep diri ( $X_2$ ) memiliki hubungan yang positif dan signifikan dengan prestasi belajar siswa ( $Y$ ). Hal ini dapat diketahui melalui uji hipotesis secara simultan atau uji F dengan  $F_{hitung} > F_{tabel}$  ( $38,748 > 4,06$ )

5. Korelasi variabel modalitas belajar ( $X_1$ ) dan konsep diri ( $X_2$ ) dengan prestasi belajar siswa ( $Y$ ) diketahui dari koefisien korelasi sebesar 63,8%, sedangkan 36,7% dipengaruhi oleh variabel lain diluar penelitian.

## 5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian, maka peneliti ingin memberikan beberapa saran yaitu:

1. Setiap individu memiliki cara yang beragam dalam hal menerima dan mengolah informasi, maka dari pada itu peserta didik harus memahami modalitas belajar seperti apa yang cocok mereka gunakan pada saat proses belajar mengajar berlangsung. Selain itu peserta didik harus yakin dan percaya akan kemampuan yang mereka miliki untuk dapat memproses pelajaran dengan baik, sehingga peserta didik dapat meningkatkan prestasi belajar secara keseluruhan dengan mengetahui gaya belajar seperti apa yang mereka gunakan.
2. Kepada pihak sekolah untuk membimbing dan membantu peserta didik mengembangkan potensi yang mereka miliki sehingga dapat menjadi insan yang berguna bagi diri sendiri, keluarga, masyarakat, dan Negara.
3. Kepada peneliti selanjutnya agar memperhatikan faktor lain selain modalitas belajar dan konsep diri yang berhubungan dengan prestasi belajar siswa.