

Abstrak

Dirga Haryati Ritonga, NIM. 7121141009. Pengaruh Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Division (STAD)* dan *Make a Match* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Kewirausahaan SMK Swasta Kartini Utama Sei Rampah TP. 2015/2016. Skripsi, Jurusan Pendidikan Ekonomi, Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran. Universitas Negeri Medan Tahun 2016.

Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran kewirausahaan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Student Teams Achievement Division (STAD)* dan *Make a Match* terhadap hasil belajar siswa juga untuk mengetahui apakah ada perbedaan hasil belajar siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division (STAD)* dan siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran *Make a Match* pada mata pelajaran Kewirausahaan SMK Swasta Kartini Utama Sei Rampah TP. 2015/2016.

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah 4 kelas yang berjumlah 103 siswa. Sampel dalam penelitian ini adalah 2 kelas yaitu kelas XI AP (Eksperimen I) yang berjumlah 30 siswa, dan kelas XI TKJ (Eksperimen II) yang berjumlah 30 siswa. Instrumen penelitian yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah objektif tes berbentuk pilihan berganda yang berjumlah 20 soal dengan 5 pilihan jawaban.

Hasil analisis data setelah diberikan perlakuan dengan masing-masing model pembelajaran menunjukkan bahwa nilai rata-rata kelas eksperimen I sebesar 80,5 dan standar deviasi sebesar 8,945. Sedangkan nilai rata-rata kelas eksperimen II adalah sebesar 75,167 dan standar deviasi 8,6586. Pengujian hipotesis dilakukan dengan menggunakan statistik uji-t dengan $dk = n_1 + n_2 - 2$ pada taraf signifikan 95% $\alpha = 0,05$. Dari perhitungan hipotesis diperoleh t_{hitung} sebesar 2,32 dan t_{tabel} sebesar 1,667. Hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,32 > 1,667$) maka hipotesis diterima.

Dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang positif yang signifikan model pembelajaran *Student Teams Achievement (STAD)* dan model *Make a Match* terhadap hasil belajar siswa. Dan hasil belajar dengan menggunakan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division (STAD)* lebih tinggi dengan persentase peningkatan hasil belajar sebesar 18,63% dibandingkan dengan hasil belajar siswa yang diajarkan dengan model *Make a Match* dengan persentase peningkatan hasil belajar sebesar 14,09% pada mata pelajaran Kewirausahaan kelas XI SMK Swasta Kartini Utama Sei Rampah T.P 2015/2016.

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Division (SATD)*, Model Pembelajaran *Make a Match* dan Hasil Belajar Siswa

Abstract

Dirga Haryati Ritonga. NIM. 7121141009. The influence of the learning model *Student Teams Achievement Division (STAD)* and *Make a Match* to the student's achievement in Entrepreneurship Course of SMK Swasta Kartini Utama Sei Rampah A.Y 2015/2016. A Thesis, Economy for Education. Education of office administration Program. State University of Medan. 2016

The Problem of this research was the lowness of student's achievement in Entrepreneurship Course. This research aimed to discover the influence of the learning model *Students Teams Achievement Division (STAD)* and *Make a Match* of the student's Achievement and to discover whether there was any different of the student's achievement which were taught by using this learning model *Student Teams Achievement Division (STAD)* and those students which were taught by using the learning model *Make a Match* in Entrepreneurship Course SMK Swasta Kartini Utama Sei Rampah A.Y 2015/2016.

The type of this research was experimental research. The population of this research was 4 classess with 103 students. The sample of this research was 2 classes, they were XI AP (experiment I) with 30 students, and XI TKJ (experiment II) with 30 students. The instrument used in this research for collecting datas was an objective test with multiple choice in 20 number of questions and 5 number of choices.

The result of the data analysis after using each of the learning model showed that the average score of the experiment I classroom was 80,5 with the deviation standard in 8,945. Next, The average score of the experiment II classroom was 75,167 with the deviation standard in 8,658. The hypothesis assesment was done by using the statistic uji-t with $dk=n1+n2-2$ in significant level 95% $\alpha = 0,05$. From the counting of the hipothesis, the result was t_{hitung} in 2.32 and t_{tabel} in 1,667. The result of counting the hipothesis showed that $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,32 > 1,667$), so the hypothesis was accepted.

From the result, it can be concluded that there is a significant positive influence of the learning model *Student Teams Achievement Division (STAD)* and *Make a Match* to the Student's Achievement. And the student achievement with using the learning model *Student Teams Achievement Division (STAD)* is higher with the percentage of achievement is 18,63%. Compared with the student achievement which were taught with the learning model *Make a Match* in the percentage of the student's achievement is 14,09% in the Enterpreneur course grade XI SMK Swasta Kartini Utama Sei Rampah A.Y. 2015/2016.

Key Words : The learning Model *Student Teams Achievement Division (STAD)*, The Learning Model *Make a Match* and the Student's Achievement.