

ABSTRAK

Humaira, NIM : 7123341043. Hubungan Pengelolaan Kelas dan Motivasi Belajar Siswa Dengan Prestasi Belajar Siswa Kewirausahaan SMK Swasta PAB 2 Helvetia T.P. 2015/2016. Skripsi. Jurusan Pendidikan Ekonomi Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran, Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan 2016.

Masalah dalam penelitian ini adalah apakah terdapat hubungan antara pengelolaan kelas dan motivasi belajar dengan prestasi belajar siswa. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara pengelolaan kelas dan motivasi belajar dengan prestasi belajar kewirausahaan siswa SMK PAB 2 Helvetia T.P. 2015/2016. Penelitian ini dilaksanakan di SMK PAB 2 Helvetia Jln. Veteran Pasar VI Helvetia Deli Serdang. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X AP yang berjumlah 110 orang. Sampel penelitian ini berjumlah 74 siswa dengan teknik *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data terdiri dari observasi, dokumentasi dan angket.

Berdasarkan hasil analisis korelasi parsial diperoleh terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara Pengelolaan Kelas dengan prestasi belajar kewirausahaan dengan korelasi $r_{y1.2}$ sebesar 0,377 dan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,452 > 1,668$) dan terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara motivasi belajar dengan prestasi belajar kewirausahaan dengan korelasi $r_{y2.1}$ sebesar 0,601 dan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($6,377 > 1,668$). Dari hasil analisis regresi ganda diperoleh persamaan regresi ganda adalah $\hat{Y} = 17,106 + 0,399 X_1 + 0,840 X_2$. Hasil ini menunjukkan bahwa jika koefisien persepsi siswa tentang pengelolaan kelas naik satu satuan, maka nilai prestasi belajar akan naik 0,399 satuan. Jika nilai motivasi belajar naik satu satuan maka nilai prestasi belajar akan naik 0,840 satuan. Nilai F_{hitung} sebesar 44,781 lebih besar dari F_{tabel} 3,12 artinya H_a diterima yang berarti bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara pengelolaan kelas dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar kewirausahaan siswa kelas X SMK Swasta PAB 2 Helvetia Tahun Pembelajaran 2015/2016. Nilai koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,558 menunjukkan bahwa hubungan variabel bebas (pengelolaan kelas dan motivasi belajar) dengan variabel terikat (prestasi belajar) adalah sebesar 55,8% sedangkan sisanya 44,2% dipengaruhi oleh variabel-variabel lain di luar kawasan penelitian.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara Pengelolaan Kelas dan motivasi belajar siswa dengan prestasi belajar kewirausahaan siswa kelas X-AP SMK Swasta PAB 2 Helvetia Tahun Pembelajaran 2015/2016.

Kata Kunci : Pengelolaan Kelas, Motivasi Belajar, Prestasi Belajar

ABSTRACT

Humaira, NIM: 7123341043. Relations Classroom Management and Student Motivation With Student Achievement SMK Private Enterprise PAB 2 Helvetia T, P. 2015/2016. Essay. Department of Economic Education Study Program Office Administration, Faculty of Economics, University of Medan, 2016.

The problem in this study is whether there is a relationship between classroom management and learning motivation and student achievement. The purpose of this study was to determine the relation between classroom management and learning motivation and achievement of vocational students learn entrepreneurial PAB 2 Helvetia T.P. 2015/2016. The research was conducted at SMK PAB 2 Helvetia Jln. Veteran VI Helvetia Market Deli Serdang. The population in this study were all students of class X AP totaling 110 people. The research sample amounted to 74 students with a purposive sampling techniques. Data collection techniques consisting of observation, documentation and questionnaires.

Based on the results obtained partial correlation analysis are positive and significant relationship between Classroom Management with entrepreneurial learning achievement with $r_{y1.2}$ correlation of 0.377 and $t_{count} > t_{table}$ ($3.452 > 1.668$) and there is a positive and significant relationship between learning motivation and learning achievement entrepreneurship with a correlation of 0.601 $r_{y2.1}$ and $t_{count} > t_{table}$ ($6.377 > 1.668$). From the results of multiple regression analysis multiple regression equation is $y = 17.106 + 0.399 X_1 + 0.840 X_2$. These results indicate that if the coefficient students' perceptions about classroom management rose one unit, then the value of learning achievement will rise 0.399 units. If the value of learning motivation up one unit of the value of learning achievement will rise 0.840 units. F_{hitung} value greater than F_{tabel} means H_a accepted which means that there is a positive and significant relationship between classroom management and learning motivation on learning achievement entrepreneurial class X SMK Private PAB 2 Years Learning Helvetia 2015/2016. The coefficient of determination (R^2) of 0.558 indicates that the relationship of independent variables (classroom management and motivation to learn) with the dependent variable (the learning achievement) amounted to 55.8% while the remaining 44.2% is influenced by other variables outside the research area.

Thus it can be concluded that there is a significant relationship between management classes and students' motivation and academic achievement entrepreneurial class X-AP Private Vocational Learning PAB 2 Helvetia Year 2015/2016.

Keywords: Classroom Management, Motivation, Achievement