

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis dan uji statistik serta pembahasan maka dapat ditarik kesimpulan :

1. Hasil belajar siswa yang diajar dengan model pembelajaran CTL pada materi pokok Mengelola peralatan kantor kelas XI SMK Swasta Eria Medan diperoleh nilai rata – rata pre test 38,70 dan pos test 38,43 dengan standar deviasi 12,81 dan pos test 10,47 dimana nilai varians pre test 164,13 dan post test 109,78
2. Hasil belajar siswa yang diajar dengan model pembelajaran *Examples Non Examples* pada materi pokok Mengelola peralatan kantor kelas XI SMK Swasta Eria Medan diperoleh nilai rata – rata pre test 38,43 dan pos test 10,10 dengan standar deviasi 11,622 dan pos test 10,10 dimana nilai varians pre test 135,07 dan pos test 102,17
3. Melalui uji hipotesis diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $2,261 > 1,614$  pada taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$  dan  $dk = n_1 + n_2 - 1 = 44$ . Ini menunjukkan bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak yaitu adanya pengaruh yang positif dan signifikan perlakuan model pembelajaran CTL dan model *Examples Non Examples* terhadap hasil belajar siswa Mata Pelajaran Mengelola Peralatan Kantor kelas XI AP SMK Swasta Eria Medan T.P 2015/2016.
4. Dengan membandingkan nilai hasil belajar Mengelola Peralatan Kantor dengan rata-rata siswa pada saat *pre-test* dan *post-test* diperoleh

peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *CTL* adalah sebanyak 54,81 % dan pada model pembelajaran *Examples Non Examples* adalah sebanyak 51, 23%

## 5.2. SARAN

Berdasarkan kesimpulan di atas, dapat disarankan beberapa hal yaitu :

1. Guru diharapkan dapat menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* ( CTL ) dan *Examples Non Examples* untuk meningkatkan hasil belajar siswa dan agar siswa tidak jenuh dalam belajar..
2. Dengan melihat keadaan dimana guru masih terus terbiasa mengajar dengan menggunakan metode konvensional disarankan kepada pembuat kebijakan sekiranya untuk memberikan pelatihan kepada para guru untuk mengenal beragam model pembelajaran.
3. Bagi peneliti lain yang akan melakukan penelitian sejenis agar dapat melaksanakan penelitian pada pokok bahasan yang lain dan dalam lingkup yang lebih luas.