

ABSTRAK

Indrawati, NIM. 7121141019. Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dan Ekspositori Terhadap Hasil Belajar Korespondensi Di SMK Negeri 1 Medan Tahun Pembelajaran 2016/2017. Skripsi, Jurusan Pendidikan Ekonomi, Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran. Universitas Negeri Medan Tahun 2016.

Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran Korespondensi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dan Ekspositori terhadap hasil belajar Korespondensi di SMK Negeri 1 Medan Tahun Pembelajaran 2016/2017.

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X jurusan Administrasi Perkantoran yang berjumlah 152 orang yang terdiri dari 4 kelas. Pengambilan sampel dalam penelitian ini dilakukan dengan teknik *Simple Random Sampling*. Dengan teknik tersebut maka terpilihlah kelas X AP-2 sebagai eksperimen I dan kelas X AP-4 sebagai eksperimen II, yang masing-masing kelas berjumlah 38 orang siswa. Instrumen penelitian yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah objektif tes berbentuk pilihan berganda yang berjumlah 20 soal dengan 5 pilihan jawaban.

Hasil analisis data setelah diberikan perlakuan dengan masing-masing model pembelajaran menunjukkan bahwa kelas eksperimen I nilai rata-rata *pre-test* sebesar 58,684 dan *post-test* sebesar 81,579 dan standar deviasi sebesar 10,533. Sedangkan kelas eksperimen II nilai rata-rata *pre-test* sebesar 53,816 dan *post-test* sebesar 73,947 dan standar deviasi sebesar 11,16. Pengujian hipotesis dilakukan dengan menggunakan statistik uji-t dengan $dk = n_1 + n_2 - 2$ pada taraf signifikan 95% $\alpha = 0,05$. Dari perhitungan hipotesis diperoleh t_{hitung} sebesar 3,0674 dan t_{tabel} sebesar 1,6657. Hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,0674 > 1,6657$) maka hipotesis diterima. Dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dan Ekspositori terhadap hasil belajar Korespondensi.

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning*, Model Pembelajaran Ekspositori dan Hasil Belajar

ABSTRACT

Indrawati, NIM. 7121141019. The influence of Contextual Teaching and Learning (CTL) and Expository Against Learning Results Contact At SMK Negeri 1 Medan Learning Year 2016/2017. Thesis, Department of Economic Education, Educational Studies Program Office Administration. State University of Medan 2016.

The problem in this research is the low student learning outcomes in subjects correspondence. This study aims to determine the effect of learning models Contextual Teaching and Learning and Expository toward student learning outcomes in SMK Negeri 1 Medan Learning Year 2016/2017.

This type of research is an experimental research. The population in this research is all class X students majoring in Office Administration which amounted to 152 people consisting of 4 classes. The samples in this study carried out by simple random sampling technique. With this technique, the elected class X AP-2 as an experiment I and class X AP-4 as an experiment II, each class numbered 38 students. The research instrument used to collect data is shaped multiple-choice objective test which consist of 20 questions with five possible answers.

The results of the data analysis after the treatment given to each study model showed that the experimental class I average value of 58.684 pre-test and post-test of 81.579 and a standard deviation of 10.533. While the experimental class II average value of 53.816 pre-test and post-test of 73.947 and a standard deviation of 11.16. Hypothesis testing is done by using a statistical t-test with $df = n_1 + n_2 - 2$ at the 95% significance level $\alpha = 0.05$. From the hypothetical calculation obtained t ttable of 3.0674 and 1.6657. Hypothesis testing results indicate that $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3.0674 > 1.6657$) then the hypothesis is accepted. From these results it can be concluded that there is a positive and significant influence learning model Contextual Teaching and Learning and Correspondence Expository on learning outcomes.

Keywords: Learning Model Contextual Teaching and Learning, Expository Learning Model and Learning Outcomes