

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan terhadap data penelitian yang telah dikumpulkan mengenai pengaruh profesionalisme guru dan penerapan teknologi informasi terhadap hasil belajar siswa kelas X AP SMK Negeri 1 Medan T.P 2015/2016 diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut :

1. Berdasarkan hasil persamaan regresi linear berganda yaitu $Y = 4,986 + 0,371X_1 + 0,602X_2$, pada persamaan regresi tersebut memiliki arti bahwa arah Pengaruh Profesionalisme Guru terhadap Hasil Belajar Siswa kelas X AP di SMK Negeri 1 Medan T.P 2015/2016 bersifat positif, yang ditunjukkan oleh Nilai koefisien regresi variabel profesionalisme guru (b_1) sebesar 0,371 menunjukkan bahwa meningkatnya profesionalisme guru sebesar satu satuan atau 1% maka akan meningkatkan hasil belajar siswa sebesar 0,371 satuan.
2. Hasil persamaan regresi linear berganda yaitu $Y = 4,986 + 0,371X_1 + 0,602X_2$, pada persamaan regresi tersebut memiliki arti bahwa arah Pengaruh Penerapan Teknologi Informasi terhadap Hasil Belajar Siswa kelas X AP di SMK Negeri 1 Medan T.P 2015/2016 bersifat positif, yang ditunjukkan oleh Nilai koefisien regresi variabel penerapan teknologi informasi (b_2) sebesar 0,602 menunjukkan bahwa meningkatnya

profesionalisme guru sebesar satu satuan atau 1% maka akan meningkatkan hasil belajar siswa sebesar 0,602 satuan.

3. Berdasarkan uji hipotesis secara parsial (Uji t) dapat diketahui bahwa Profesionalisme Guru (X_2) memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap Hasil Belajar (Y) siswa kelas X AP di SMK Negeri 1 Medan T.P 2015/2016. Hal ini dibuktikan dari $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,695 > 2,026$). Dimana $t_{hitung} = 3,695$ dengan signifikansi 0,001. Dengan demikian hipotesis yang menyatakan bahwa ada pengaruh positif dan signifikan profesionalisme guru terhadap hasil belajar siswa tersebut diterima.
4. Berdasarkan uji hipotesis secara parsial (Uji t) dapat diketahui bahwa Penerapan Teknologi Informasi (X_2) memiliki pengaruh yang positif dan signifikan terhadap Hasil Belajar (Y) siswa kelas X AP SMK Negeri 1 Medan T.P 2015/2016. Hal ini dibuktikan dari $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($6,463 > 2,026$). Dimana $t_{hitung} = 6,463$ dengan signifikansi 0,000. Dengan demikian hipotesis yang menyatakan bahwa ada pengaruh positif dan signifikan penerapan teknologi informasi terhadap hasil belajar siswa tersebut diterima.
5. Secara simultan variabel Profesionalisme Guru (X_1) dan Penerapan Teknologi Informasi (X_2) memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap Hasil Belajar (Y) siswa kelas X AP SMK Negeri 1 Medan T.P 2015/2016. Hal ini dapat diketahui dari $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($350,613 > 3,25$), dan harga signifikansi lebih kecil dari α ($0,000 < 0,05$), berarti bahwa hipotesis yang menyatakan bahwa ada pengaruh positif dan signifikan

antara Profesionalisme Guru dan Penerapan Teknologi Informasi terhadap Hasil Belajar Siswa diterima

6. Profesionalisme Guru (X_1) dan Penerapan Teknologi Informasi (X_2) bersama – sama memberikan kontribusi atau sumbangan yang diketahui dari koefisien determinasi yaitu sebesar 0,950 atau 95% terhadap Hasil Belajar (Y), sedangkan sisanya 5% dipengaruhi oleh variabel lain diluar variabel penelitian.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan maka dikemukakan saran sebagai berikut :

1. Disarankan kepada pihak sekolah yang terkait terutama guru untuk tetap mempertahankan profesionalismenya dan menerapkan penggunaan teknologi informasi guna menunjang proses belajar mengajar yang baik, efektif dan efisien.
2. Diharapkan kepada seluruh siswa di SMK Negeri 1 Medan agar terus meningkatkan lagi hasil belajar sehingga mencapai hasil belajar yang memuaskan.
3. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan mampu mengungkap faktor – faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar siswa.