

## ABSTRAK

**Nur Aisyah, Nim: 7121141042. “Pengaruh Pembelajaran Remedial Berbantuan Tutor Sebaya dan Kebiasaan Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X SMA Nurul Islam Indonesia Baru Medan T.P 2015/2016”. Skripsi Jurusan Pendidikan Ekonomi, Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan 2016.**

Tujuan penelitian adalah menganalisis pengaruh interaksi pembelajaran remedial berbantuan tutor sebaya dan kebiasaan belajar terhadap hasil belajar ekonomi siswa Kelas X SMA Nurul Islam Indonesia Baru medan T.P 2015/2016.

Penelitian ini dilaksanakan di kelas X SMA Nurul Islam Indonesia Baru Medan T.P 2015/2016. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas X SMA Nurul Islam Indonesia Baru Medan yang terdiri dari 2 kelas dengan jumlah siswa sebanyak 52 siswa. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini yaitu kelas X-2 sebagai kelas eksperimen berjumlah 26 orang dan X-1 sebagai kelas kontrol yang berjumlah 26 siswa. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *Total Sampling*. Instrument atau teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah tes hasil belajar dalam bentuk *Multiple Choice* sebanyak 20 soal dan angket sebanyak 25 pernyataan yang terlebih dahulu telah diuji validitas, realibilitas, tingkat kesukaran tes, dan uji daya beda tes. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis dengan menggunakan Anova dua jalur.

Hasil penelitian menunjukkan sebagai berikut. *Pertama* bahwa hasil belajar yang diajarkan dengan pembelajaran remedial berbantuan tutor sebaya lebih tinggi dari hasil belajar siswa yang diajarkan dengan menggunakan metode konvensional yang ditunjukkan dari hasil hipotesis dimana nilai  $F_{hitung} = 9,216 > F_{tabel} = 4,20$  dengan nilai signifikan  $\alpha=0,05$ . *Kedua*, hasil belajar siswa yang memiliki kebiasaan belajar tinggi lebih tinggi daripada hasil belajar siswa yang memiliki kebiasaan belajar rendah atau terdapat pengaruh kebiasaan belajar terhadap hasil belajar siswa yang diperoleh dari dari hipotesis kedua  $F_{hitung} = 1650,320 > F_{tabel} = 4,20$  dengan nilai signifikan  $\alpha = 0,05$ . *Ketiga*, tidak terdapat pengaruh interaksi pembelajaran remedial berbantuan tutor sebaya dan kebiasaan belajar terhadap hasil belajar ekonomi yang diperoleh dari hipotesis ketiga  $F_{hitung} = 0.738 < F_{tabel} 4,20$  dengan nilai signifikan  $\alpha =0,05$ .

Berdasarkan hasil penelitian ini, diupayakan agar guru dalam pembelajaran ekonomi menerapkan pembelajaran remedial berbantuan tutor sebaya dan berupaya meningkatkan kebiasaan belajar siswa.

**Kata Kunci:** Pembelajaran Remedial, Tutor Sebaya, Kebiasaan Belajar, dan Hasil Belajar

## ABSTRACT

**Nur Aisyah, Nim: 7121141042. "Influence of Peer Tutor Assisted Remedial Education and Learning Outcomes Study Habits Of Economy Class X SMA Nurul Islam Indonesia Baru Medan T.P 2015/2016". Thesis Department of Economic Education, Department of Economics, Faculty of Economics, University of Medan, 2016.**

The research aim was to analyze the effect of remedial learning interaction aided peer tutoring and study habits to learning the results of high school economics students of Class X Nurul Islam Indonesia Baru field T.P 2015/2016.

The research was conducted in class X SMA Nurul Islam Indonesia Baru Medan T.P 2015/2016. The population in this study were all class X SMA Nurul Islam Indonesia Baru Medan consisting of 2 classes with enrollment of 52 students. The sample used in this research is class X-2 as the experimental class, totaling 26 people, and X-1 as the control classes, totaling 26 students. The sampling technique used is total sampling. Instrument or data collection techniques in this study is the achievement test in the form of 20 Multiple Choice questions and the questionnaire of 25 statements first been tested for validity, reliability, level of difficulty of the test, and test different power tests. Data analysis technique used is normality test, homogeneity, and hypothesis testing using Anova two lanes.

The results showed as follows. The first is that the learning outcomes are taught remedial learning peer tutor-assisted learning outcomes in higher than students taught by using conventional methods showed of the results of the hypothesis in which the value of  $F = 9.216 > F_{table} = 4.20$  with significant value  $\alpha = 0.05$ . Second, the learning outcomes of students who have a habit of higher learning is higher than the learning outcomes of students who have low or study habits are learned habits influence on student learning outcomes obtained from the second hypothesis of  $F = 1650.320 > F_{table} = 4.20$  with significant values  $\alpha = 0.05$ . Third, there is no interaction effect remedial learning aided peer tutoring and study habits on learning outcomes of economics obtained from third hypothesis  $F_{hitung} = 0.738 < 4.20 F_{table}$  with significant value  $\alpha = 0.05$ .

Based on these results, it is necessary that the teacher in the learning economy implementing remedial learning aided peer tutors and students working to improve their study habits.

**Keywords:** Remedial Learning, Peer Tutor, Study Habits and Results Learn